

Efecto de la utilización de la estrategia “Talleres de Éxito Académico” en modalidad virtual sobre las habilidades de organización de tiempo en estudiantes de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla

Mg. Vanessa Soto Gogué

Asesora: Mg. Cinthia Milena Astorga Acevedo

Maestría en Educación mediada por TIC

Universidad Del Norte

Barranquilla

2018

Efecto de la utilización de la estrategia “Talleres de Éxito Académico” en modalidad virtual sobre las habilidades de organización de tiempo en estudiantes de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla

Mg. Vanessa Soto Gogué

Tesis de grado para optar el título de Magíster en Educación mediada por TIC

Asesora: Mg. Cinthia Milena Astorga Acevedo

Maestría en Educación mediada por TIC

Universidad Del Norte

Barranquilla

Agradecimientos

Deseo expresar mis agradecimientos a las siguientes personas e instituciones, quienes me han colaborado durante el proceso de elaboración, revisión y culminación de este proyecto:

A Dios por presentarnos esta oportunidad en la vida y a mi familia que ha sido un apoyo incansable en esta etapa, a mi Tutora Cinthia por compartir conmigo sus conocimientos y a los docentes de la Maestría que me han dado elementos para consolidar este proyecto.

A mis padres, esposo y hermana por acompañarme todo el tiempo.

A Evelyn Llinás por su profesionalismo y comprensión durante este proceso.

Al Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil (CREE) por permitirme desarrollar este proyecto en el cual he aplicado los conocimientos adquiridos.

A la Universidad del Norte.

Nota de presentación.

Firma del Presidente Jurado

Firma del Jurado

Resumen

1.	11
2.	15
3.	17
3.1	17
3.2	17
4.	18
4.1	18
4.2	25
4.2.1	25
4.2.1.1	26
4.2.1.2	27
4.2.1.3	29
4.2.1.4	30
4.2.1.5	32
4.2.1.6	33
4.2.1.7	34
4.2.1.8	36
4.2.2	38
4.2.2.1	38
5.	42
5.1	42
5.1.1	42
5.1.2	42
5.2	42
5.3	42
5.4	43
5.5	44
6.	45
6.1	45
6.2	45
6.3	46

6.4	46	
7.	49	
8.	51	
8.1	51	
8.2	54	65
9.	65	
10.	77	
11.	79	
12.	81	
13.	Anexos	

Resumen

El presente trabajo es el resultado de una investigación que pretendía determinar si la creación de un curso en modalidad virtual podría llegar a fomentar en los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla el desarrollo de la habilidad de estudio organización del tiempo.

Para el desarrollo de este proyecto, se tuvo en cuenta como población a los estudiantes de primer semestre en el segundo periodo del año 2018, obteniendo una participación total de ocho estudiantes en el curso. En el documento se puede evidenciar un marco de referencia acerca de los elementos de la modalidad virtual y la organización de tiempo como habilidad fundamental para los estudiantes universitarios.

Adicionalmente, se presenta el procedimiento de cómo fue el desarrollo del proyecto desde el nacimiento de la idea, la estrategia comunicacional, y los recursos y las actividades necesarias para alcanzar los objetivos trazados.

Al final hay un análisis de resultados, junto con unas conclusiones que muestra como la habilidad de organización de tiempo se relaciona con otras habilidades de estudio.

Posteriormente se presentan unas recomendaciones en torno a las acciones a desarrollar posteriormente para ejecutar la aplicación nuevamente.

Palabras claves: Organización del tiempo, habilidad de estudio, TIC, modalidad virtual.

1. Planteamiento del problema

Desde el año 2011, en la universidad elegida para el estudio se crea el Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil, con el objetivo de ofrecer diversas estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes y que contribuyan a su permanencia exitosa dentro de la institución, esto atendiendo a uno de los valores instituciones que promueve el compromiso por la excelencia, por medio de áreas que respondan a las necesidades académicas de los 13.006 estudiantes que se encuentran actualmente en la institución. Y con ello, disminuyendo los

porcentajes de deserción, los cuales en el año 2013 se encontraban en el 6,3%, cifra que ha sido reducida en el año 2017 al 4,6% por periodo, entendiéndose estudiante desertor a una persona que abandona de forma forzosa o voluntaria el programa en que ha sido inscrito (Universidad del Norte, 2017). Para ello se crean estrategias enfocadas en el desarrollo de competencias de aprendizaje, fomento de la culminación de estudio y motivación, y satisfacción hacia la vida académica.

Teniendo en cuenta los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje, desde allí se estimula entonces el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes favorables hacia el aprendizaje, así como procesos de autorreflexión, autonomía y autocrítica. Al interior del Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil se encuentra el Programa de Orientación Académica, que ofrece estrategias de intervención especializada que apuntan a la toma de decisiones académico-administrativas de la población con alta vulnerabilidad académica, los cuales son estudiantes en estados académicos probatorios o de recuperación académica. Para el año 2018, en el primer periodo esta cifra se encontraba en 583 estudiantes en franja crítica sobre el total de la población de estudiantes de la universidad participante.

También se trabaja con casos prioritarios en el fortalecimiento de habilidades por medio de asesorías que apuntan al desarrollo de destrezas según necesidades detectadas, y por último las estrategias de participación libre donde los estudiantes de todos los programas académicos de pregrado, pueden desarrollar habilidades de estudio. A esta última arista pertenece el servicio de Talleres de Éxito Académico, el cual cuenta con un promedio de participación de 105 por semestre. Cabe aclarar que el semestre 201810 se contó con la participación de 185 estudiantes en esta estrategia.

La anterior estrategia consiste en sesiones mensuales con una hora de duración, mediante actividades grupales orientadas al desarrollo de estrategias dirigidas hacia la organización del tiempo, motivación hacia la vida académica, preparación de evaluaciones parciales, manejo adecuado del estrés académico, trabajo en equipo, estilos y enfoques de aprendizaje, entre otras. Tal como lo plantea Zubiria (1994), estas habilidades se consideran necesarias para ser exitoso en la vida académica, por medio de espacios donde el estudiante puede preguntar y participar activamente permitiendo una comunicación bilateral.

Para la promoción y divulgación de los temas que hacen parte del servicio Talleres de Éxito Académico, se crea junto con el área de comunicaciones del Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil, que de ahora en adelante se denominará C.R.E.E., todo un proceso de socialización mediante el empleo de diferentes canales virtuales, así como publicidad física. Estos talleres apuntan al desarrollo de habilidades puntuales como organización de tiempo, preparación de exámenes, habilidades de lectoescritura, entre otras que resultan de interés para profesores y estudiantes; que corresponde con la perspectiva de Díaz-Barriga & Hernández (2002), al indicar que: “Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender” (p. 233). No obstante, la dificultad de esta estrategia radica en la poca asistencia, acogida, participación y presencia por parte de los estudiantes de los diferentes programas académicos de pregrado, aun cuando se tiene todo un plan de trabajo para la promoción de los mismo, pues al hacer la revisión sobre la presencia de los chicos y las chicas en estos espacios, los datos cuantitativos son poco halagadores.

Por tal motivo, en este proyecto se ha pensado trabajar en una nueva opción que involucre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dadas las ventajas,

posibilidades y bondades que pueden aportar a la situación identificada como susceptible de intervención pedagógica. A este respecto, Santillán (2006) manifiesta que: “Los medios de comunicación y la tecnología cibernética han tenido impactos significativos en el pensamiento y la psicología, así como en la vida social, económica y cultural de la sociedad contemporánea” (p. 7). Asimismo, en el estudio “*Metodología b-learning para la evaluación de competencias globales de los estudiantes*” realizado por Jiménez, Del Val, Izquierdo, Villacorta & Raboso (2012) en la ciudad de Valladolid-España, con una muestra de estudiantes de Ingeniería, se concluyó que los estudiantes a los que les fue aplicada la metodología b-learning adquirieron y desarrollaron competencias de orden transversales, y por tanto sus calificaciones globales ofrecieron mejores resultados que en el sistema tradicional. En otro estudio desarrollado por Martínez (2015), sé que: “sí es viable desarrollar dentro de los planes estratégicos el desarrollo de Unidades Didácticas Digitales mediante la ejecución de objetos virtuales de aprendizaje para ofrecer a los estudiantes otros espacios donde puedan desarrollar sus habilidades de estudio”.

Y así muchas más iniciativas que reivindican la idea de integrar las TIC en el servicio de los Talleres de Éxito Académico, generando la necesidad de visionar y apostarle a otras modalidades que posibiliten, además de estimular, interesar e invitar a los estudiantes a ser partícipes de dicho servicio, a promover y enriquecer sus habilidades de estudio, para el caso de este proyecto la habilidad de organización de tiempo. En ese sentido, se pretende trabajar los talleres en modalidad virtual dentro de la plataforma Blackboard de la universidad participante, dinamizados desde una Unidad Didáctica Digital centrada en la habilidad de estudio organización del tiempo. Entonces, teniendo en cuenta lo anterior, se pretende abordar la siguiente pregunta: ¿Cuál es el efecto de la estrategia Talleres de Éxito Académico en modalidad

virtual sobre la habilidad de organización de tiempo de los estudiantes de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla?

2. Justificación

Hablar de habilidades de estudio en el ámbito universitario es un tema de gran relevancia, debido a que se consideran herramientas necesarias para la vida académica, tal y como plantea Belaunde (1994): “los hábitos de estudio son la manera como el individuo se enfrenta cotidianamente con su quehacer académico, lo cual implica la necesidad de organizar factores como tiempo, espacio, las técnicas y los métodos para estudiar” (p. 15). De ahí que desde el año 2011 en el Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil de la Universidad del Norte, se viene trabajando en el fomento de habilidades de estudio para los diferentes programas académicos, por medio de diversas estrategias como los Talleres de Éxito Académico, que se llevan a cabo desde el año 2012. Ahora, con esta propuesta se pretende tomar referentes frente al uso de las nuevas Tecnologías de la información y comunicación para desarrollar una propuesta que incluya el fomento de las habilidades de estudio a partir del uso de la modalidad E-learning.

Adicionalmente, la pertinencia de esta propuesta reside en el diseñar la estrategia de Talleres de Éxito Académico bajo la modalidad virtual, dado que responde y atiende al sentido, los propósitos, las visiones y dinámicas de la Maestría en Educación mediada por TIC, en la medida que se empleen las TIC como mediadoras de los procesos educativos, tal como propone la maestría en su justificación.

Asimismo, guarda correspondencia con los lineamientos y las normativas educativas en términos de TIC y habilidades de estudio, tales como la ley general de educación, los documentos del Ministerio de las TIC y el plan de desarrollo de la Universidad del Norte del año 2018.

Por último, esta propuesta es viable debido a que se cuenta con los recursos necesarios para llevarla a cabo. Específicamente, desde el recurso humano, el Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil de la universidad se encuentra dispuesto a brindar el apoyo necesario para la realización de esta nueva modalidad virtual de la estrategia Talleres de Éxito Académico. Con respecto a los recursos tecnológicos y de infraestructura, se cuenta con el apoyo del departamento de Registro y Admisiones de la universidad para habilitar los permisos de apertura de la plataforma y conexión permanente a internet, respaldando también aspectos de diseño y montaje por la Dirección de Tecnologías de la institución. Adicionalmente, para el desarrollo de este proyecto se cuenta con la colaboración del Centro para la Excelencia Docente Uninorte (C.E.D.U.) para la elaboración de recursos educativos digitales y material digital, junto con el Centro de Producción Audiovisual. Por otra parte, respecto al aspecto metodológico se cuenta con asesoría de expertos en investigación de la Universidad de Poitiers, en Francia.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Promover el mejoramiento de la habilidad de organización del tiempo en estudiantes de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla desde la estrategia de Talleres de Éxito Académico en modalidad virtual.

3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel inicial de las habilidades de estudio de los estudiantes de pregrado participantes.
- Diseñar e implementar la Unidad Didáctica Digital alrededor del Taller de Éxito Académico en modalidad virtual.
- Evaluar el nivel de las habilidades de estudio de los estudiantes de pregrado posterior al desarrollo de la Unidad Didáctica Digital.
- Determinar si existen diferencias significativas en la habilidad de estudio de los estudiantes que participaron y los que no en la estrategia de Talleres de Éxito Académico con Modalidad virtual.

4. Marco referencial

4.1 Marco de antecedentes

En la investigación realizada acerca de ambientes de aprendizaje virtual *“Logro de aprendizaje en ambientes hipermediales: andamiaje autorregulador y estilo cognitivo”*, el cual contaba con una población de 128 estudiantes, una muestra de (62 hombres y 66 mujeres) correspondientes a cuatro cursos del grado décimo de un colegio público de educación secundaria, se encontró que hubo efecto del tipo de andamiaje que usaban a través de herramientas en ambientes hipermediales sobre el logro de aprendizaje, y se presentó una asociación significativa en este. Por su parte, los estudiantes con andamiaje autorregulador mostraron resultados más altos que los compañeros que trabajaron sin el andamiaje basado en herramientas tecnológicas. (López, Hederich, & Camargo, 2012:37).

Por otra parte, un estudio desarrollado por Olivar & Rodilla en el 2012, acerca del uso de las tutorías virtuales que usaban los estudiantes de farmacia y veterinaria para favorecer su aprendizaje (28% de los matriculados de la Universidad Cardenal Herrera entre 2009 y 2012) de la ciudad de Valencia, Alicante y Castellón-España, dinamizada desde un enfoque cuantitativo, bajo modalidad descriptiva, concluye que las tutorías presenciales son insustituibles cuando los contenidos necesitan un razonamiento que sea integrado a aprendizajes significativos.

Adicional al tema de lo insustituible, Ricoy, Couto, & Ricoy, en el 2012 realizan el estudio *“El uso de las TICs por el alumnado recién incorporado a la Universidad”*, en donde se tomó una muestra de 55 estudiantes entre 18 y 37 años de edad de la facultad de Ciencias de la Educación Ourense de Madrid-España, en la asignatura Recursos Tecnológicos. Esta se desarrolló enmarcada en el enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, y se concluye que es importante resaltar en los estudiantes desde su ingreso a la universidad la importancia de la

empleabilidad de los recursos educativos virtuales como complemento de su formación académica, debido al bajo uso de estos durante el curso que se diseñó para el primer ingreso.

Siguiendo en esta línea de estudios, en el 2012 Salas desarrolla la investigación *Introducción de técnicas docentes semipresenciales en disciplinas jurídicas: ensayos en la asignatura "Teorías de las Relaciones Interpersonales"*, bajo el enfoque cualitativo y diseño de estudio de casos, con estudiantes de la asignatura Teoría de las relaciones laborales de la Universidad de Málaga-España, en el cual se concluye que un porcentaje del 85% de los estudiantes se encuentran satisfechos con el uso de las nuevas tecnologías como redes, *YouTube*, juegos on-line, búsqueda en internet de información y uso de cuestionarios virtuales, aunque también se tiene como resultado que los estudiantes mantienen preferencias por la presencia física del profesor que corrobore cada paso durante el curso académico.

En el estudio titulado *“Los sentidos de la computadora e internet en la vida de las juventudes populares urbanas en la Argentina”*, bajo un enfoque de investigación cualitativa y diseño de estudio de casos, se emplearon técnicas como observación no participante y entrevistas cualitativas con guion semi-estructurado, para favorecer comparaciones de casos. En esta investigación participaron 40 varones y mujeres con edades entre 15 y 35 años de edad, en la ciudad de La Matanza-Argentina. Como resultado de este estudio se encontró que los estudiantes de sectores vulnerables acceden de manera ingeniosa a los dispositivos de aprendizaje colectivo mediante la ayuda de sus pares, esto da cuenta que la modalidad virtual de aprendizaje no tiene distinciones en el colectivo de estudiantes (Benítez, Moguillansky, Aguerre, Fontecoba & Ponce, 2012:18).

Por otra parte, en la ciudad de Buenos Aires-Argentina se realizó en el 2012 el proyecto *“Los proyectos interactivos computacionales: una experiencia de mediación tecnológica desde el*

enfoque de la transversalidad curricular” con jóvenes de sectores medio y alto con edades entre 20 y 29 años (análisis heterógeno de 20-24 años y de 25-29 años) bajo un enfoque de investigación cualitativo. Para este estudio se hizo una recolección de información por medio de una entrevista semiestructurada, organizada con base a una guía de preguntas abiertas y se aplicó una muestra no probabilística de tipo intencional. El investigador Felice concluye que existe una imposición a estar conectado en la sociedad actual obedeciendo a la familia, grupo de amigos y entorno laboral, entonces actúa el teléfono como una herramienta de control que se encuentra a favor de la comunidad.

Adicionalmente, en la ciudad de Madrid-España, Santamaría, Sánchez & Paniagua en el 2012, realizaron el estudio *“Comunidades virtuales de aprendizaje formal e informal para el entrenamiento de estudiantes autorregulados en el marco del Plan de Acogida y Orientación de la UNED”* en el que se ha estudiado el uso de las TIC en estudiantes de primer ingreso de la UNED. Se dinamizó el estudio bajo un enfoque cualitativo con una población de 146.641 estudiantes (esto corresponde al 57% de los matriculados), encontrando como resultado que los programas desarrollados de forma virtual fomentan interés y utilidad en los estudiantes nuevos de tal manera que valoren la estructura, el desarrollo y las posibilidades que se les brinda. Es importante destacar que el 22,5% abandona el curso, aunque hubo un aumento del 50% del acceso a éste.

A su vez, en la ciudad de Málaga-España, Calleja, Rodríguez & Luque en el 2012, realizan el estudio *“La eficacia de los cuestionarios de autoevaluación on-line para la mejora del rendimiento académico-universitaria”*, donde se hizo uso de un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación correlacional. Aquí se emplearon unos cuestionarios de autoevaluación en estudiantes de Licenciatura de Psicología de la Universidad de Málaga alrededor de la

percepción y atención situada en el primer cuatrimestre, brindando como resultado que existe una correlación positiva entre el número de estudiantes con cuestionarios diligenciados y el resultado académico en la asignatura. De igual manera, se desarrolla en este proyecto un cuestionario de percepción de habilidades de estudio en los estudiantes universitarios de una universidad privada para luego revisar si hay cambios en los resultados después de hacer la intervención con el curso bajo modalidad virtual.

Por otro lado, con el interés de averiguar acerca del desempeño de los estudiantes cuando hacen uso de los mapas conceptuales, Acuña, López, Acuña, & Ortega en el 2012, realizan el estudio “Mapas conceptuales colaborativos en el aprendizaje con textos expositivos”, con 18 estudiantes de la Universidad en Potosí-México agrupados en 6 triadas con dos condiciones: 1) con apoyo de conceptos claves en un listado y 2) otro sin listado. Este estudio se realiza de manera cuantitativa con un diseño descriptivo-comparativo, donde se encontró que existen diferencias significativas en la calidad de los mapas conceptuales entre los grupos que contaron con apoyo de listado de conceptos claves y los que no lo tuvieron. En este sentido, hubo mapas con mayor número de conceptos válidos, número de enlaces válidos, enlaces cruzados y número de ejemplos. Por su parte, en este estudio se desarrollarán actividades de orden colaborativo como los espacios de experiencias (foros de discusión) donde los estudiantes pueden hacer aportes a los comentarios de otros compañeros de acuerdo a los resultados que obtienen en las actividades.

Por otra parte, Ramírez & Barajas en el 2017, realizaron un estudio para correlacionar, bajo un enfoque cuantitativo, el uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis de Potosí-México, donde tomaron una muestra de instituciones de educación superior y encontraron que la mayoría de los docentes

tuvo un impacto positivo en el uso de las plataformas educativas, seguido de un impacto neutro. Menos de la décima parte de los docentes encontraron un impacto negativo, lo cual lleva a aceptar la hipótesis inicial referida a que las plataformas educativas provocan un impacto positivo en la práctica pedagógica en el profesorado de instituciones de educación superior.

El estudio *“Contenido, metodología y diseño comunicacional utilizados en el programa de formación de docentes en Clase para Pensar, a través de medio virtual”* realizado por López & Echavarría en el 2012, efectuado de manera cuantitativa con recolección de información científico técnico, se realizó con una población de 12 maestros de las áreas de ciencias naturales, humanidades, matemáticas e informática de 5 instituciones oficiales de la ciudad de Barranquilla, en el que concluye que la “Clase para Pensar” en modalidad virtual asegura formación de capital humano con competencias para contribuir al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, enseñando a pensar.

En el estudio titulado *“Pensamiento creativo y uso de las TIC’s: herramientas para la renovación de los estilos de enseñanza y aprendizajes universitarios”*, realizado por Mondéjar, en el 2012, en el que participaron estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid, bajo un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, se concluye que para implementar las TIC en los procesos de enseñanza es importante conocer el contenido de la asignatura desde la comprensión de sus principios y su estructura básica. Los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades para la toma de decisiones, encontrarse más motivados y retener más motivación.

En una investigación similar *“Aprender jugando: una forma divertida y práctica de aprender”*, Padial & Gómez en el 2012, realizan un estudio con enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, dinamizado desde la técnica de observación no participante. Aquí participan estudiantes de educación básica de la ciudad de Málaga-España, y se concluye que la

implementación de juegos para el desarrollo de los aprendizajes fomenta en los estudiantes de diferentes contextos socio-económicos satisfacción y motivación hacia el aprendizaje.

Por otra parte, Hijón, Pérez & Santacruz en el 2014, realizaron un trabajo de innovación con un grupo de docentes de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid-España, con enfoque cuantitativo de corte correlacional, encontrando que el hecho de generar espacios de aprendizaje virtuales para una asignatura genera mayor compromiso por parte de los estudiantes y facilita el acceso a la información. Por otra parte, se denota mayor innovación por parte de los docentes al implementar nuevas herramientas para el trabajo de los contenidos.

Siguiendo este orden de ideas, Valenzuela & Pérez en el 2013 realizaron un estudio acerca del uso de los entornos virtuales 3d como una herramienta innovadora en propuestas educativas mediadas con tecnología, con estudiantes de la asignatura Desarrollo Práctico de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires-Argentina. Este estudio se dinamizó bajo un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, y encontraron que los estudiantes implicados se han mostrado a gusto por tomar su clase en el lugar de preferencia y no necesariamente en la Universidad, además se han sentido cómodos con la nueva metodología y recursos tecnológicos empleados. Cabe anotar que la investigación aún no se encuentra en fase de evaluación.

Adicionalmente, se realiza un estudio por parte de Marín & Armentia en el 2009, acerca de actividades de fomento del aprendizaje autorregulado a través de Moodle, con estudiantes de la Facultad de ciencias Sociales de una Universidad Española. Allí se encontró que la gran mayoría de los estudiantes realizaban una subutilización de los recursos, ya que empleaban las plataformas exclusivamente para consultar materiales (96%), solo un (12%) hizo ocasionalmente un test y apenas un (4%) se autoevaluó a través de las plataformas. A pesar de la subutilización

mencionada, a solo un 4 % de los encuestados les pareció que el manejo de las plataformas era complicado.

En el estudio realizado por Melchor en el 2012, titulado “*Gamificación y e-learning: algunos ejemplos con juegos de pregunta-respuesta*”, participaron docentes de la Universidad de Granada-España, encontrando que se deben establecer puentes de colaboración para el desarrollo e implementación de estrategias de Gamificación en el aula virtual; de igual modo se deben brindar a los estudiantes herramientas de autoaprendizaje y autoevaluación.

Un estudio denominado “*Rol del docente en entornos virtuales*”, realizado por Turizo en el 2012, se interesa por la influencia de los entornos virtuales en el ejercicio docente, para esto se tomó una población de dos grupos de estudiantes de distintos niveles de formación (primero y séptimo semestre) de la facultad de ciencias sociales y humanas en una Universidad de la ciudad de Barranquilla, encontrando que en ambos grupos el aula virtual se convirtió en una herramienta dinamizadora de la interacción docente y estudiante. En primer semestre se corrobora la importancia del trabajo independiente, y en séptimo semestre la importancia de incluirlos en los procesos investigativos.

Entonces, teniendo en cuenta la revisión anterior alrededor de los ejes de esta propuesta de innovación pedagógica, se puede evidenciar que, a través de los estudios tanto en América como en Europa, la formación por medio de canales virtuales contribuye en gran medida al desarrollo de habilidades en los estudiantes por medio de la autorregulación como característica principal fomentada por esta forma de enseñanza. A su vez, considero que los estudios sustentan la idea de diseñar, ejecutar y evaluar un curso bajo la modalidad virtual, donde los estudiantes puedan acceder a contenidos relacionados con la organización del tiempo.

4.2 Marco Teórico

Para el desarrollo de esta propuesta, que pretende el fortalecimiento de la habilidad de estudio de organización del tiempo en los estudiantes de pregrado de la universidad elegida, desde la implementación de Talleres de Éxito Académico en modalidad virtual, se hace necesario abordar los siguientes ejes temáticos desde la mirada teórica y pedagógica.

4.2.1 Estrategias de aprendizaje

Según Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Pérez (1994), las estrategias de aprendizaje son: “...procedimientos o secuencias de acciones, actividades conscientes y voluntarias, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos” (p. 234). Adicionalmente, Díaz-Barriga & Aguilar (1988) plantean que estas: “Son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p.41). Dado lo anterior, se puede decir que las estrategias de aprendizaje son un vehículo para que el estudiante pueda acceder de una manera más efectiva al conocimiento y que pueda hacer apropiaciones de este. De acuerdo a lo planteado por Mauri, Colomina & Gispert (2009):

Las estrategias de aprendizaje le permiten al estudiante generar comportamientos de organización de su tiempo, planificación, ejecución y supervisión de su propia forma de estudio. Sin embargo, la autorregulación no es una competencia que el alumno posea de entrada o que le sea fácil de adquirir si se relega a la espontaneidad de las reflexiones que el estudiante pueda realizar por sí mismo. (p. 36)

Estas estrategias de aprendizaje, cuando el estudiante es consciente de su uso, generan experiencias que propician metacognición. A estas situaciones se les denomina experiencias metacognitivas, las cuales de acuerdo a Díaz-Barriga & Hernández (2002): “son aquellas de tipo consciente sobre asuntos cognitivos o afectivos” (p. 245). Adicionalmente, estos autores plantean que el enseñar a los estudiantes a utilizar estrategias de aprendizaje se debe tener en cuenta aspectos como la naturaleza de la tarea que resolverá, las características de los materiales de aprendizaje, las demandas y los criterios de la tarea.

Asimismo, en palabras de Flavell (1979):

Las experiencias metacognitivas en la realización de tareas cognitivas presentan algunas implicaciones como son el establecimiento de nuevas metas o revisión o abandono de las anteriores, afectación del conocimiento metacognitivo, ya sea por aumentarlo, depurarlo o suprimirlo, involucramiento de las estrategias específicas. (p. 246)

De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar que las estrategias de aprendizaje cumplen un rol fundamental dentro del proceso de aprendizaje, debido a que son una ruta para la aprehensión de nuevos conocimientos o habilidades para el desarrollo de diversas tareas. Por tanto, se espera que los estudiantes puedan tener conciencia de estas para que su uso sea el adecuado. Dentro de este proceso, se espera que los estudiantes adquieran un principio de autorregulación hacia los procesos académicos.

4.2.1.1 Constructivismo

Para Piaget (1979), el constructivismo se entiende como un modelo de aprendizaje que se fundamenta en la construcción del conocimiento por parte del aprendiz, y en sus palabras: “El

conocimiento se da por las construcciones sucesivas de la mente humana; esto es, cambios cognitivos regidos por un proceso de equilibración” (p. 38).

Por su parte, para que haya constructivismo debe hacer un aprendizaje por descubrimiento, tal como lo plantea Bruner (2001): “La teoría del aprendizaje por descubrimiento sostiene que el sujeto aprende solo, por ensayo y error. El papel del facilitador es la incorporación no arbitraria, sustancial y flexible de los conocimientos nuevos a la estructura mental del sujeto” (p.38).

Esta incorporación no arbitraria sugiere que el contenido sea enfocado a las necesidades del estudiante, que sea anclado a aprendizajes previos y que además de eso sea pertinente con el momento de formación en el que se encuentre el estudiante; de esta manera también se espera que haya motivación por parte de este para poder desarrollar las condiciones de manera efectiva, tema que se trabajará adelante.

A su vez, para que los estudiantes a lo largo de su vida académica puedan desarrollar los conocimientos de manera no arbitraria, se requiere que hagan uso de unos recursos cognitivos que son llamados condiciones de aprendizaje, estas sirven para favorecer la organización y jerarquización de la información y se definirán a continuación.

4.2.1.2 Condiciones de aprendizaje

Para que se pueda desarrollar un proceso de aprendizaje basado en TIC, es importante el diálogo y la interacción, la metodología del docente, el modelo de evaluación y que las dinámicas de trabajo estén basadas en diferentes temas. De acuerdo a lo anterior, Sancho & Borges (2011) precisan que:

Existen varios elementos que marcan el proceso de aprendizaje de este estudiante y que hay que tener en cuenta a la hora de analizar su situación: inquietudes, aproximación a una

institución educativa, elección, formalización del compromiso, expectativas, aprendizaje de distintas materias, certificación de aptitud, finalización de los estudios, graduación. (p. 28)

Para ello, es relevante tener en cuenta que cada tarea presenta unos objetivos de aprendizaje los cuales Coll (2000) considera que: “están estrechamente vinculados, por lo tanto, cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos, sólo si los otros alcanzan los suyos” (p. 39). De este modo, el aprendizaje se da de manera relacional, es decir que no es arbitrario, sino que se encuentra coherente con la intención del curso. Así mismo, los adolescentes perciben el estudio como una actividad que para que tenga valor debe ser relevante y encontrarse enfocada a la consecución de metas. Dicho en otras palabras, el docente tiene un rol fundamental en el plano pedagógico para fomentar la motivación, y en palabras de Díaz-Barriga & Hernández (2002):

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos. (p. 69)

A este respecto, Azevedo, Moos & Greene (2008) contemplan el rol que tiene el aprendiz como ente activo dentro del proceso de aprendizaje de la siguiente manera:

El aprendiz tiene que tomar decisiones sobre qué aprender, cómo aprenderlo, cuánto tiempo interactuar con el ambiente, cómo y cuándo acceder a las ayudas que el software tiene implementadas y cómo autoevaluar su nivel de comprensión con respecto al dominio de conocimiento en estudio. (p.45)

Estas competencias deben estar enfocadas en desarrollarse basadas en los objetivos formativos del curso. Para ello, Sancho y Borges (2011) manifiestan que:

Es necesario que el estudiante sea consciente de qué competencias precisa para cumplir su rol, y, por lo tanto, debe tener información previa de cómo puede ser componer en las cuatro dimensiones competenciales del rol: la dimensión instrumental, la dimensión cognitiva, la dimensión relacional y la dimensión metacognitiva. (p. 45)

Dentro de la dimensión instrumental para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes dentro de un proceso de aprendizaje, se encuentran las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales, de ahora en adelante, llamaremos TIC.

4.2.1.3 Tecnologías de la Información y la Comunicación

Para que se pueda desarrollar un proceso de aprendizaje basado en TIC, es importante el diálogo y la interacción, la metodología del docente, el modelo de evaluación y que las dinámicas de trabajo estén basadas en diferentes temas. De acuerdo a lo anterior, Sancho & Borges (2011) precisan que:

Existen varios elementos que marcan el proceso de aprendizaje de este estudiante y que hay que tener en cuenta a la hora de analizar su situación: inquietudes, aproximación a una institución educativa, elección, formalización del compromiso, expectativas, aprendizaje de distintas materias, certificación de aptitud, finalización de los estudios, graduación. (p. 28)

Para ello, es relevante tener en cuenta que cada tarea presenta unos objetivos de aprendizaje los cuales Coll (2000) considera que: “están estrechamente vinculados, por lo tanto, cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos, sólo si los otros alcanzan los suyos” (p. 39). De este modo, el aprendizaje se da de manera relacional, es decir que no es arbitrario, sino que se encuentra coherente con la intención del curso. Así mismo, los adolescentes perciben el estudio como una

actividad que para que tenga valor debe ser relevante y encontrarse enfocada a la consecución de metas. Dicho en otras palabras, el docente tiene un rol fundamental en el plano pedagógico para fomentar la motivación, y en palabras de Díaz-Barriga & Hernández (2002):

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos.
(p. 69)

A este respecto, Azevedo, Moos & Greene (2008) contemplan el rol que tiene el aprendiz como ente activo dentro del proceso de aprendizaje de la siguiente manera:

El aprendiz tiene que tomar decisiones sobre qué aprender, cómo aprenderlo, cuánto tiempo interactuar con el ambiente, cómo y cuándo acceder a las ayudas que el software tiene implementadas y cómo autoevaluar su nivel de comprensión con respecto al dominio de conocimiento en estudio. (p.45)

Estas competencias deben estar enfocadas en desarrollarse basadas en los objetivos formativos del curso. Para ello, Sancho y Borges (2011) manifiestan que:

Es necesario que el estudiante sea consciente de qué competencias precisa para cumplir su rol, y, por lo tanto, debe tener información previa de cómo puede ser componer en las cuatro dimensiones competenciales del rol: la dimensión instrumental, la dimensión cognitiva, la dimensión relacional y la dimensión metacognitiva. (p. 45)

4.2.1.4 Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Superior

Para el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior (IES), se han creado otras formas de acceder al conocimiento, como lo expone Amador (2006):

La creación de universidades en red se ha llevado a cabo después de la primera mitad de la década de los 90, como parte del proyecto de la transformación estructural de las instituciones de educación superior y los modelos que están estrechamente orientados por la internacionalización de la educación superior y la convergencia de las TICs. (p. 167)

Adicionalmente, un estudio de la OECD (2010) indica que:

El acceso a la tecnología puede ser incluso perjudicial en términos de resultados de aprendizaje para aquellos alumnos que carecen del capital cultural o social apropiado para entender que la tecnología es mucho más que un mero instrumento de diversión o de comunicación inmediata. (p.11)

Apoyando el planteamiento anterior, Mishra & Koehler (2006) proponen la idea de conocimiento tecnológico pedagógico como forma para la tecnología de enseñanza, sosteniendo que para que haya una integración se requiere tener comprensión de los tres tipos de conocimiento: el disciplinar, el pedagógico y el tecnológico. Por su parte las TIC apoyan los procesos en todos los tipos anteriormente mencionados. De tal modo que López & Echavarría (2012) establecen que:

Las TIC pueden apoyar los procesos de formación continua de los maestros a través de los espacios virtuales de aprendizaje creando instancias formativas donde la interacción, la colaboración y el aprendizaje en compañía de los pares y apoyados por un tutor, se transformen en ricos escenarios para la actualización. (p. 19)

Por su parte la UNESCO (2004) plantea que las tecnologías de la información y comunicación, ofrecen amplios beneficios a la educación en la medida que:

la enseñanza es centrada en el estudiante, brinda diversas formas de comunicación entre los docentes y estudiantes, fomenta las capacidades técnicas en los estudiantes, proporciona entusiasmo en el aprendizaje, proporciona recursos adicionales para el aprendizaje de los estudiantes.

Estos espacios virtuales donde los estudiantes pueden tener nuevos conocimientos por medio de diferentes actividades como se plantea en el párrafo anterior, que fomenten interacción, colaboración y aprendizaje por pares, se desarrollan en un entorno llamado Ambientes de Aprendizaje que en la modalidad virtual se basan en los computadores.

4.2.1.5 Ambientes de aprendizaje basados en computador

Partiendo de lo planteado por López, Hederich & Camargo (2012):

Uno de los mayores desafíos para la comunidad de las tecnologías aplicadas a la educación consiste en diseñar Ambientes de Aprendizaje Basados en Computador (AABC) que sean sensibles a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, adaptables a sus diferencias individuales y promotores del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. (p.14)

Por lo anterior, los Ambientes de Aprendizaje basados en computador pueden ser considerados como una herramienta para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Liu & Reed (1994) apoyan este argumento de la siguiente manera: “Se ha argumentado que el ambiente de aprendizaje basado en computador motiva de forma muy significativa hacia el aprendizaje y permite al aprendiz construir su propio conocimiento” (p. 10). Dicho esto, Amador (2006) propone que: “En el campo de la educación superior, la universidad en red se

funda en los principios de enseñar y aprender sin límites de tiempo, espacio. Circunstancia, frecuencia, ritmo y educación” (p. 159).

Siguiente este orden de ideas, los Ambientes de Aprendizaje basados en computador deben estar sujetos a plataformas educativas, las cuales cuentan como el espacio donde se crea el ambiente de acuerdo a las características del curso y necesidades de estos planteadas en objetivos.

4.2.1.6 Plataformas educativas

A continuación, se definirá el concepto de plataformas educativas, las cuales partiendo de lo planteado por Silvio (2005) se entienden como: “...entorno de trabajo en línea donde se comparten recursos para trabajar a distancia o en forma semipresencial las cuales deben poseer herramientas mínimas para su funcionamiento” (p. 2). Estas plataformas por su parte se encuentran divididas en diferentes categorías, como son en primer lugar las herramientas de gestión de contenidos, que permiten que los docentes hagan publicaciones; las herramientas de comunicación y colaboración como los foros y chats; las herramientas de seguimiento y evaluación como los exámenes, tareas e informes; y por último las herramientas complementarias como las aplicaciones dentro del curso.

En estas plataformas virtuales se desarrollan los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) que son considerados según Echeverría (2010): “Se constituyen en una mediación para el aprendizaje, debido a que tiene la posibilidad de entrar a cualquier lugar sin importar la distancia a la que se encuentre el estudiante” (p.10). Adicionalmente, Palme (2009) plantea que:

Los sistemas de Gestión del Aprendizaje comúnmente conocidos como LSM (por sus siglas en inglés de Learning Management System) en gran parte favorecieron el

crecimiento de la educación a distancia y colaboraron con la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 72)

Estos sistemas de gestión de aprendizaje para la educación a distancia, contribuyen en el aprendizaje de manera digital, haciendo uso de recursos que sirven como herramientas para facilitar los procesos de aprendizaje. Estas herramientas se denominan Recursos Educativos Abiertos.

4.2.1.7 Recursos Educativos Abiertos

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) siempre incluyen contenido formativo, herramientas y formas de implementación como licencias de propiedad intelectual. Partiendo de la definición de Johnstone (2005): “Los recursos educativos abiertos (REA) son una provisión abierta de recursos, permitida por las tecnologías de información y comunicación, para su consulta, uso y adaptación por parte de una comunidad de usuarios con finalidades no comerciales” (p. 36).

Algo semejante ocurre con la UNESCO (2015), en su documento “Guía de Recursos Educativos Abiertos”, que se refieren a estos como:

Cualquier recurso educativo (incluso mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, streaming de videos, aplicaciones multimedia, podcasts y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje) que esté plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de licencia. (p. 5)

Dado lo anteriormente mencionado, este concepto ocupa un gran lugar en la transformación de la educación debido a que propicia la empleabilidad de recursos sin licencia, es decir que no

se requiere la autorización de su autor para el uso y manejo de estos, claro está que son diseñados para uso educativo; esto hace fácil su uso cuando ya han sido digitalizados y compartidos a través de internet. Es importante destacar que los REA, no son lo mismo que el aprendizaje electrónico debido a que estos hacen uso de licencias para su funcionamiento, pero utilizan en ocasiones recursos educativos abiertos para su puesta en marcha.

Se hace necesario también hacer diferencias entre los recursos educativos abiertos y la educación abierta, esta última requiere acreditaciones y evaluaciones, la cual hace uso de los REA como herramienta para el desarrollo de algunos elementos de sus cursos.

Partiendo de lo anterior, es importante destacar el aprovechamiento de los materiales que hacen parte de los Recursos Educativos Abiertos porque contribuyen a una mejor calidad de la educación en la medida en que las infraestructuras de las Tecnologías de la Información y Comunicación sean óptimas para el desarrollo de estos. Adicionalmente, se espera que estos recursos sean planificados y enfocados a responder a las necesidades de los planes de estudio y estructura de los diferentes programas de los que hacen parte originalmente. Estos recursos se componen de materiales de aprendizaje como se mencionó en párrafos anteriores y contribuyen a la preparación de estudiantes, claro está respetando su rol de activo dentro del proceso y debido que construye su aprendizaje basado en las actividades y documentación que allí se encuentra, por consiguiente, se espera que con los recursos educativos abiertos, se aumente la capacitación en estudiantes para que accedan a contenidos y medios de producción y de esta forma puedan desarrollar sus competencias .

No se puede olvidar que el docente tiene un rol importante sea en el diseño, ejecución y evaluación del impacto de estos recursos en la enseñanza, no se puede desconocer el rol de este como guía dentro del proceso de aprendizaje, por ende, a continuación, se hablará de este tema.

4.2.1.8 Rol del docente

Dentro de un proceso de aprendizaje, existen diversos actores que contribuyen a que esto sea posible, tal es el caso del docente, que desde un enfoque constructivista tiene varios roles, como lo plantea (Díaz-Barriga & Hernández, 2002): “Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo” (p. 3). Adicionalmente plantea que: “El docente constructivista promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos” (p. 9), por su parte López & Echavarría, (2012), comentan que: “El papel del personal docente se torna cada vez más complejo pues se le exige que adopte nuevos estilos de trabajo y establezca con sus alumnos y colegas relaciones totalmente diferentes en materia de aprendizaje” (p. 19).

Con respecto a lo anterior, el docente toma gran relevancia en el uso de las tecnologías porque estas se convierten en parte de la labor del docente por el uso constante que hacen los estudiantes de estas, para apoyar este planteamiento, Valenzuela & Pérez (2013), plantean que: “La utilización de las plataformas virtuales hoy en día es inherente al quehacer docente”. Dicho de otra forma, según Pedró (2011):

Cada vez más docentes parecen inclinados a aceptar la realidad de que el mundo donde también ellos mismos viven está plagado de componentes y experiencias culturales digitales, lo cual no solo cambia la naturaleza del soporte sino, probablemente también, la de su contenido y lo que con él se puede hacer. (p.7)

De acuerdo con lo anterior, la OECD (2011) plantea que los estudiantes aún no tiene conciencia del alcance de estas herramientas dentro de su proceso de aprendizaje, de acuerdo a esto, los docentes tienen un rol relevante de guía para el mayor aprovechamiento de estas en el

proceso, lo cual plantea de la siguiente forma en el resultado del informe de las pruebas Pisa del 2010: “El uso de la tecnología por los alumnos en el aula se limita a la búsqueda de información, pero no incluye su procesamiento, en abierto contraste con lo que los propios alumnos hacen cuando es iniciativa suya” (OECD, 2011, p. 17). De esta forma, Tovar (2014) reconoce que, así como hay retos para los docentes constructivistas, también: “Existe un reto para los docentes tradicionales, quienes deben generar o adaptarse a una nueva metodología de enseñanza que permita, mediante el uso de tecnologías, explorar las capacidades de los estudiantes” (p 73). Por lo anterior, Ramón, et al. (2014) plantean que:

Es necesario que el docente rompa con el esquema tradicional de enseñanza, acercando al estudiante hacia el autoaprendizaje, donde el entorno sea una puerta (o puente) para que se interese, continúe investigando y aprenda por sí mismo. Esto se lleva a cabo desarrollando contenidos apropiados y guiando a sus estudiantes a través del entorno. (p. 75)

En resumen, para el desarrollo de una propuesta basada en la creación de una modalidad virtual para una estrategia ya existente de manera presencial, se hace necesario destacar el rol del modelo educativo, que en este caso es constructivista, para que los estudiantes puedan hacer uso de sus habilidades y facultades para desarrollar competencias enfocadas hacia el estudio de una forma activa, mediante el uso de recursos educativos en plataformas que sean de uso sencillo para acceder sin inconvenientes. Esto se pretende hacer teniendo en cuenta el impacto que las Tecnologías de la Información y la Comunicación han tomado dentro de las últimas décadas, pretendiendo un mayor aprovechamiento de estas para el desarrollo de las habilidades de estudio.

4.2.2 Habilidades de estudio

Para trabajar el tema de las habilidades es indispensable mencionar que estas son las herramientas con las que cuentan los estudiantes para desarrollar sus actividades de orden académico y que les ayudan con la comprensión de las diferentes temáticas abordadas. Estas habilidades buscan que el estudiante pueda realizar una organización de sus materiales de estudio, tiempos y compromisos académicos.

Por su parte, Belaunde (1994) considera que dentro de las habilidades de estudios se encuentran los hábitos que son definidos como: “la manera como el individuo se enfrenta cotidianamente con su quehacer académico, lo cual implica la necesidad de organizar factores como tiempo, espacio, las técnicas y los métodos para estudiar” (p. 15).

4.2.2.1 Autorregulación

Para que un proceso de aprendizaje pueda darse de manera óptima, es necesario que el estudiante pueda hacer uso de los recursos que se encuentran involucrados en este, con la intención de que su conducta pueda ser orientada por sí mismo. De acuerdo a esto, Bandura (1986) define la autorregulación como: “La capacidad que una persona adquiere para orientar su propia conducta” (p. 16). Asimismo, Rosário, Núñez, González-Pienda, Valle, & Trigo (2010) la conciben como: “...un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos” (p.49). Cuando se dan las condiciones anteriores, se genera un aprendizaje autorregulado, donde los estudiantes son capaces de crear sus propias metas de aprendizaje. Por otra parte, Zimmerman & Martínez-Pons (1986) plantean que:

Se define el aprendizaje autorregulado como el proceso a través del cual los estudiantes activan y mantienen cogniciones, conductas y afectos con miras al logro de sus propias metas de aprendizaje. En el contexto escolar, los estudiantes que se autorregulan son promotores activos de su propio proceso de aprendizaje. Esto se logra a través de la puesta en práctica de una serie de estrategias metacognitivas, motivacionales y conductuales bastante específicas. (p. 16)

Dentro de un contexto académico, para que se pueda lograr lo anterior, se hace necesario tener presentes las condiciones del rol del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, para esto es relevante que el estudiante sea un ente activo dentro de su proceso.

Algo semejante ocurre con Cerezo, Núñez, Fernández, Suárez & Tuero (2011) quienes plantean que el estudiante es un protagonista y promotor de su aprendizaje, al indicar lo siguiente:

En una revisión de las investigaciones sobre autorregulación se encontró que la mayoría de los modelos están de acuerdo en concebir al estudiante como el protagonista y promotor activo de su aprendizaje, además, todos compartirían una visión integradora de esta basada en los mismos componentes disposiciones de tipo afectivo-motivacionales, cognitivos y metacognitivos. (p.782)

Dentro de este orden de ideas, Valle, Cabanach, Rodríguez, Núñez & González-Pienda (2006) en sus investigaciones proponen la relación existente entre el fomento de la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes; incrementándose este cuando los estudiantes utilizan mayor cantidad de estrategias de aprendizaje de calidad y guían sus conductas de modo

autorregulado. Estas conductas se desarrollan en experiencias de aprendizaje autorregulado. En lo que respecta a Zimmerman & Kitsantas (1997) se plantea lo siguiente:

A partir de las experiencias y los resultados recopilados por los programas de autorregulación, es posible conocer las seis actividades utilizadas por los profesores para fomentar en los estudiantes el uso de procesos autorregulatorios, estas son (p.850):

- El establecimiento de metas: se refiere al proceso mediante el cual a los estudiantes se les alienta a decidir sobre los resultados específicos de su propio aprendizaje o del rendimiento que quisieran alcanzar.
- Automonitoreo: se define como el fomento que el docente realiza de la atención deliberada en un aspecto de comportamiento por parte de los estudiantes relacionada con la tarea de aprendizaje, lo cual les ayuda a evaluar los resultados de estos esfuerzos.
- La autoevaluación: se refiere a la comparación de los resultados de rendimiento con una norma o meta.
- Estrategias de trabajo: se refiere a promover por parte del docente el uso de estrategias que los estudiantes C.R.E.E. que les permiten llevar a cabo sus objetivos. Estas estrategias son de dominio específico y pueden incluir un procesamiento más profundo de elaboración y de organización.
- Tiempo de planificación y gestión del tiempo: se refieren a la selección de estrategias adecuadas que ayuden a los alumnos a lograr sus objetivos y administrar su tiempo con eficacia.
- Búsqueda de ayuda: el estudiante identifica y hace una exploración de los recursos externos (humanos o materiales) para obtener ayuda con las tareas

específicas de aprendizaje. El docente puede fomentarla a través de entregar las condiciones adecuadas para dicha búsqueda.

Lo anteriormente mencionado, es relevante debido que estas características de los entornos de aprendizaje requieren que por parte del estudiante se brindan unas condiciones para propiciar la ecuación perfecta para el aprendizaje; las cuales no son más que características del entorno educativo e involucran a los diferentes actores.

Adicionalmente, es relevante destacar como desde el punto de vista teórico, la modalidad virtual ha tomado gran relevancia dentro de los procesos educativos, en la medida en que toma elementos del aprendizaje instruccional y el constructivismo, reconociendo la importancia de la interacción con el entorno.

5. Hipótesis y Variables

5.1 Hipótesis

5.1.1 Hipótesis nula

La habilidad de estudio de organización del tiempo en los estudiantes de primer semestre no se encuentra en un nivel alto.

5.1.2 Hipótesis alterna

La habilidad de estudio de organización del tiempo en los estudiantes de primer semestre se encuentra en un nivel alto.

5.2 Variables

Independiente: Talleres de Éxito Académico en modalidad virtual.

Dependiente: Habilidades de estudio.

5.3 Establecimiento de variables

Luego de tener las dos hipótesis diseñadas, se puede notar que cada una de ellas tiene dos variables, una es la habilidad de estudio de organización de tiempo y la otra son los talleres de éxito académico en modalidad virtual, por lo que se estableció que los talleres son una variable independiente en la medida en que son manipulables y diseñados para interferir en las habilidades de estudio que son la variable dependiente.

A continuación, se pretende definir conceptual y operacionalmente cada una de las variables.

5.4 Definición Conceptual

La definición conceptual es la forma como explicamos a la luz de la teoría como se define cada variable, para este caso se definirá primero la variable independiente que es los Talleres de Éxito Académico en modalidad virtual y luego la variable dependiente que son las habilidades de estudio.

Independiente: Talleres de Éxito Académico en modalidad virtual

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha generado un punto de vista diferente acerca de las formas de enseñanzas, por lo cual se utiliza el ciberespacio como lugar para crear escenarios de enseñanza-aprendizaje. Entonces, los talleres, al ser una herramienta empleada para el desarrollo de habilidades académicas, ocupa un lugar en la educación virtual, en la medida en que se hace uso de plataformas digitales para llevar a cabo la enseñanza de estos, de tal manera que se genera otra experiencia de aprendizaje; al establecer encuentros entre el docente y estudiante sin modalidad presencial (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Dependiente: Habilidades de estudio

Las habilidades de estudio se definen como los elementos que tiene el estudiante en términos de hábitos y técnicas para poder hacer un afrontamiento de sus actividades académicas, por lo cual se requiere que estos elementos estén guiados por métodos estudio y planificación adecuada del tiempo (Belaunde, 1994).

5.5 Definición Operacional

La variable Talleres de Éxito Académico en modalidad virtual se medirá con el porcentaje de asistentes al curso, el porcentaje de desarrollo de las actividades propuestas y su continuidad en el curso.

Por su parte, la variable Habilidades de Estudio se medirá con el Inventario de Habilidades de Estudio LASSI de Weinstein, C. E., Schulte, A. C. & Palmer, D. R. (1987), el cual consta de 77 preguntas relacionadas con habilidades de estudio.

6. Metodología

6.1 Enfoque

La presente investigación se desarrollará mediante el enfoque cuantitativo, correspondiente al paradigma positivista, el cual se caracteriza porque el conocimiento científico no se basa en presupuestos filosóficos sino en hechos observables, medibles y cuantificables; su finalidad es alcanzar la objetividad de las cosas, por lo tanto, el investigador además de observar puede intervenir y modificar un determinado comportamiento (Gómez, 2012).

Por su parte Behar (2008) y Sampieri (2010) consideran que el enfoque cuantitativo aplicado permite contar con abundante información para dar una explicación de una realidad social desde una perspectiva objetiva, realizando un análisis causa efecto. Se pueden probar las hipótesis y busca tener la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias.

Particularmente, en esta propuesta se pretende revisar previamente las habilidades de estudio con la que ingresan los estudiantes mediante la aplicación de un instrumento, luego hacer la intervención del taller y posteriormente realizar una medición para verificar si hay un cambio en las habilidades.

6.2 Diseño

De acuerdo al alcance de esta propuesta, el diseño es experimental porque se administra un tratamiento o intervención, en el que se manipulan y miden las variables del estudio respecto a un grupo, en este caso se pretende tomar la variable independiente que para este caso es los talleres de éxito académico con modalidad virtual y una variable dependiente que es la habilidad de estudio de organización del tiempo, con la intención de identificar y describir las

características iniciales y finales de la población participante y recoger información acerca de la variable “habilidad de organización de tiempo” (Sampieri, 2010).

6.3 Población y Muestra

Para el caso de este estudio, la población son los estudiantes de pregrado de la universidad participante con edades comprendidas entre los 15 y 22 años de edad, adicionalmente son estudiantes de primer semestre académico de diferentes escuelas de la Universidad. Y en lo que respecta a la muestra, la cual Sampieri (2014) entiende como un subgrupo de la población total, se ha escogido el tipo probabilístico con un muestreo por cuota, en este caso solo los estudiantes que cumplan con la condición de encontrarse en primer semestre académico. Para este estudio, los estudiantes participantes se encuentran organizados de la siguiente manera: Programa de Administración de Empresas (3 estudiantes), Ingeniería Mecánica (2 estudiantes), Psicología (1 estudiante), Ingeniería Civil (1 estudiante), Relaciones Internacionales (1 estudiante).

6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos e información

Para efectos de alcanzar y dinamizar los objetivos de la presente propuesta, se ha elegido trabajar con las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos/información:

La primera técnica de recolección de información que se llevará a cabo es la **encuesta**, la cual es el inventario de Habilidades de estudio LASSI. Como instrumento encontramos el **cuestionario**, el cual es el inventario de Habilidades de estudio LASSI. Para este caso se aplicó una prueba de autopercepción, en la cual hay un diseño de preguntas de selección múltiple con escala de Likert, relacionadas con el objetivo de la investigación. Esta prueba se llama LASSI,

creada por Weinstein, Schulte, Palmer (1987), la cual mide el nivel de las habilidades de estudio de los estudiantes universitarios, se encamina hacia la identificación de las prácticas de estudio de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje, así como la actitud hacia el aprendizaje. Esta prueba se compone de 77 ítems con enunciados relacionados hacia el estudio y el aprendizaje. Los estudiantes deben leer cada uno de los enunciados y responder cada pregunta con alguna de las opciones que más se acerque a su vivencia académica, de acuerdo a la escala de Likert. Estas opciones se presentan de la siguiente manera: Se marca A cuando no es una característica correspondiente a su vivencia; B cuando no es una característica muy común; C cuando es algo poco característico; D cuando la característica con frecuencia la vive el estudiante, y E cuando es algo muy característico del estudiante.

Al finalizar la prueba, existe una tabla de puntuaciones para determinar el nivel de las habilidades de estudio mediante un baremo expresado en puntuaciones directas y centiles por edades que presenta el nivel en el que se encuentran de acuerdo al centil: Actitud; motivación; administración del tiempo; ansiedad; concentración; procesamiento de información; selección de ideas principales; ayudas de estudio; autoevaluación y control; estrategias de prueba (Preparación de exámenes).

En la siguiente tabla se presenta la relación entre los objetivos y las técnicas e instrumentos asociados que los dinamizan:

Tabla 1. Relación entre objetivos y técnicas e instrumentos asociados.

OBJETIVO	OBJETIVOS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
-----------------	------------------	----------------	---------------------

GENERAL	ESPECÍFICOS		
Promover el mejoramiento de la habilidad de organización del tiempo en estudiantes de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla desde la estrategia de Talleres de Éxito Académico en modalidad virtual.	Determinar el nivel inicial de las habilidades de estudio de los estudiantes de pregrado participantes.	Encuesta	Cuestionario pre-test “Inventario de habilidades LASSI” (Ver anexo 17)
	Diseñar e implementar la Unidad Didáctica Digital alrededor del Taller de Éxito Académico en modalidad virtual.	Unidad Didáctica Digital	Formato de Unidad Didáctica Digital
	Evaluar el nivel de las habilidades de estudio de los estudiantes de pregrado posterior al desarrollo de la Unidad Didáctica Digital.	Encuesta	Cuestionario “Inventario de habilidades LASSI” (Ver anexo 17)
	Determinar si existen diferencias significativas en la habilidad de estudio de los estudiantes que	Observación de resultados pre y posttest junto con el desempeño de los estudiantes en las	Formato: Lista de chequeo.

	participaron y los que no en la estrategia de Talleres de Éxito Académico con modalidad virtual.	actividades.	
--	--	--------------	--

Fuente: Elaboración propia

7. Procedimiento

Para el desarrollo de esta propuesta, se hizo necesario fijar unas etapas que ayudaron y apoyaron apropiadamente las dinámicas de la misma:

- Etapa I. Una vez se definió la temática, se llevó a cabo la revisión, reflexión y el análisis sobre el contexto y la realidad del fenómeno de estudio; lo que hizo posible contar con insumos para desarrollar el planteamiento del problema y los objetivos.
- Etapa II. Esta etapa consistió en la revisión del estado del arte alrededor de los ejes temáticos para identificar estudios similares que sirvieran de referentes en el desarrollo de la propuesta; todo ello con el fin de identificar elementos comunes e insumos para estructurar el marco teórico y metodológico. En efecto, se pudo extraer y comparar conceptos y proposiciones que definieron las variables del mismo. Adicionalmente, se adelantó la revisión bibliográfica en distintas fuentes (libros, artículos científicos y trabajos académicos), contando con fundamentos teóricos-científicos con los que se construyó el marco teórico, relacionado con las variables de estudio y clarificación conceptual. Asimismo, fue posible contar con luces o bases para la construcción del marco metodológico, determinando el enfoque y diseño de la investigación, la población y muestra y las técnicas e instrumentos para recolección de información/datos.
- Etapa III. Esta fase se desarrolló aplicando el instrumento (prueba LASSI) para conocer el nivel inicial de las habilidades de estudio de los estudiantes previo a la implementación de la propuesta y posterior a su participación en ella, desde los Talleres de Éxito académico en modalidad virtual, para establecer las diferencias entre los que no hacen uso o no de esta estrategia. En ese sentido, aquí se realiza la puesta en marcha de la Unidad Didáctica Digital diseñada.
- Etapa IV. Durante esta etapa, se diseñó la Unidad Didáctica Digital (plataforma, talleres en modalidad virtual, recursos, medios y herramientas tecnológicas, etc.).

Además, se diseñaron los instrumentos que dinamizarían la recogida de información/datos. En este último momento, se realizaron adaptaciones a la prueba LASSI para facilitar su comprensión por parte de los participantes, y se realizan pruebas para verificar la aplicabilidad y fiabilidad de los instrumentos.

- Etapa V. En esta etapa se sistematizan y analizan los resultados obtenidos luego de la implementación. Para ello, se estructurarán tablas dinámicas con la base de datos de recogida de la información de la prueba LASSI.
- Etapa VI. Finalmente se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos, las reflexiones, los análisis desarrollados, las evidencias, y las valoraciones sobre los desarrollos, desempeños y procesos de los estudiantes para la construcción definitiva del documento de la propuesta. Se tuvieron en cuenta las orientaciones brindadas por las Asesoras de la asignatura de Aplicación del programa.

8. Propuesta de Innovación Pedagógica

8.1 Contexto de aplicación

El contexto en el que se dará desarrollo a la propuesta es la universidad elegida, con 51 años en el mercado, posesionada como una de las cinco mejores instituciones en innovación en Colombia. En esta institución, desde la Vicerrectoría Académica en el año 2011, en respuesta a

la necesidad de fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes, surgió el Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil, llamado C.R.E.E. como su sigla lo indica.

Este centro funciona bajo el principio de lograr la permanencia y el éxito de los estudiantes de la universidad, y para ello tiene tres ejes principales: el primero hace referencia a la retención y el manejo de datos e información de toda la universidad en lo concerniente al rendimiento académico en cifras; otro eje pertenece a la Unidad de Recursos Académicos que promueve el estudio mediante tutorías, monitorias, grupos de estudio; y ayuda a los estudiantes con docentes y pares académicos.

Además, se encuentra el Programa de Orientación Académica, en el que se brinda asesoría a los estudiantes de manera preventiva, como también a los estudiantes que se encuentran en franja crítica (estudiantes con promedios inferiores a 3,25). En este programa se brindan diferentes servicios, como lo son:

- Asesoría individual: Está dirigida a todos los estudiantes de la Universidad, se realiza con expertos en aprendizaje. Cumple una función preventiva para estudiantes que se encuentran en estado académico normal (estudiantes con promedios de 3,25 en adelante). También cumple una función de fortalecimiento en los estudiantes que se encuentran en periodo de prueba y en fuera de programa (promedios inferiores a 3,25).
- Talleres de fortalecimiento académico y coaching para el éxito: Estos talleres son realizados para los estudiantes de franja crítica y se cursan durante seis semanas al semestre. En ellos se trabajan elementos relacionados con la vida académica, como organización de tiempo, reconocimiento de la situación actual, pilares del alto desempeño académico, estilos de aprendizaje, tensión ante las evaluaciones parciales, abordaje de parciales y evaluación de motivación hacia el aprendizaje y estrategias de estudio.

- Par padrino: Esta estrategia busca que los estudiantes puedan tener pares académicos, los cuales son estudiantes de su mismo programa, pero en semestres avanzados que tienen elementos para trazar planes de estudio y organización de las actividades académicas, mediante la asesoría semanal.
- Zona C.R.E.E.: Es un espacio que se da el último viernes de cada mes, allí se encuentran durante todo el día cinco expertos en aprendizaje que brindan asesoría a todos los estudiantes que la requieran acerca de orientación socio-ocupacional, conocimiento de servicios del centro de recurso, cálculo de promedio, retiro de asignaturas, entre otros temas.
- Talleres de éxito académico: Este servicio pertenece a la función de prevención del programa de orientación académica, a este servicio asisten todos los estudiantes que deseen fortalecer sus habilidades de organización de tiempo, estudio para las evaluaciones parciales, presentación de exposiciones orales, trabajo con normas APA, entre otros. Este servicio se encuentra formado desde que inició el centro, pero dada su baja asistencia con relación a los demás servicios, se hace necesario tomar otros canales para que los estudiantes puedan acceder a este. Por tal motivo este es un servicio que se tomará para desarrollar la experiencia de innovación de este proyecto. Este servicio actualmente se desarrolla una vez al mes durante los cinco días de la última semana con una hora cada tema, los estudiantes pueden acceder libremente al tema que deseen o si tienen un servicio de consejería, al tema que su consejero les haya recomendado. Este normalmente se comunica a través de redes sociales como Facebook e Instagram, además el Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil cuenta con una aplicación dentro de la

página de la universidad para conocer los horarios, temas y conferencistas encargados de estos.

8.2 Planeación de la Innovación

DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DIGITAL	
Autor de la unidad	Psi. Vanessa Soto Gogué
Institución Educativa	Universidad
Ciudad, Departamento	Barranquilla, Atlántico
¿QUÉ? - DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD	
Título	¿Cómo ser efectivo organizando mi tiempo?
Resumen de la Unidad	<p>La mayoría de personas organizadas y que manejan su tiempo con horarios o agendas, son más responsables, difícilmente se les olvidan las cosas, pueden controlar mejor los inconvenientes del día y les rinde más el tiempo a la hora de realizar sus actividades.</p> <p>En esta Unidad Didáctica Digital se trabajarán estrategias para que los estudiantes puedan hacer una mejor administración de su tiempo, cumpliendo con sus tareas académicas, pasatiempos y demás actividades que tengan en su diario vivir de una manera óptima. Adicionalmente, se desea que los estudiantes al finalizar la unidad tengan claridad de los aspectos involucrados en la organización del tiempo.</p>
Justificación	<p>Es relevante que los estudiantes conozcan formas de afrontar todas las exigencias académicas que impone la vida universitaria, para lograr culminar cada logro académico dentro de los tiempos.</p> <p>Estas actividades se desarrollarán de tal modo que el estudiante vaya poniendo en práctica técnicas y tenga recursos básicos para la organización del tiempo de una manera efectiva.</p>
Dirigido a	Estudiantes de pregrado de los diferentes programas de la universidad participante, que necesiten apoyo para la optimización de su tiempo y cumplir con sus actividades propuestas.
Institución	Una universidad en la ciudad de Barranquilla de carácter privado.
Área	Habilidades de estudio
Temas principales	<ul style="list-style-type: none"> -Priorización de actividades -Mi horario diario -Mi horario semanal -Mi planeador mensual -Herramientas para organizar el tiempo
Tiempos de desarrollo	Esta unidad será realizada en 4 horas virtuales, donde el estudiante podrá desarrollar sus actividades y socializar las experiencias.

¿POR QUÉ? – FUNDAMENTOS DE LA UNIDAD

Resultados/Productos de aprendizaje	Al finalizar se espera que el estudiante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozca la importancia de organizar el tiempo. 2. Identifique sus actividades y sepa priorizarlas. 3. Organice y desarrolle sus actividades. 4. Revise el cumplimiento de estas.
-------------------------------------	--

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades
Aprender a organizar y distribuir estratégicamente el tiempo entre las actividades académicas y personales, para responder oportunamente a los compromisos académicos.	Reconocer la importancia de la organización de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Foro de socialización: ¿Qué tan organizado soy? ● Tweet: Consecuencia de no organizar el tiempo.
	Identificar las actividades y priorizarlas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad de apareamiento: Clasifico mis actividades. ● Quitándome los monos de la espalda: Cuánto tiempo le dedico a las actividades diariamente.
	Organizar las actividades a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizando mi horario: Organizo mi horario semanal y mensual. Reflexión de video.
	Monitorear el cumplimiento de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación web: Monitoreo mis actividades semanalmente.

¿QUIÉN? - DIRECCIÓN DE LA UNIDAD		
Grado	Estudiantes de Pregrado de la universidad participante	
Características de los estudiantes	Los estudiantes que toman esta unidad didáctica son jóvenes entre 15 y 22 años de diferentes programas académicos de la universidad. Son estudiantes que requieren de estrategias para organizar mejor su tiempo y poder atender a compromisos académicos, personales y familiares, debido que no cuentan con las bases para realizar ajustes en la forma como manejan su tiempo. Muchos de ellos son usuarios frecuentes de las tecnologías de la información y comunicación, motivo por el cual se utilizarán medios digitales para llegar a ellos. Esto facilitará el acceso a esta información y la culminación de las distintas actividades.	
Habilidades prerequisite	Para el desarrollo de esta unidad es necesario el manejo de preconceptos o conocimientos previos sobre qué es un horario y herramientas de office, además de conocimientos básicos de TIC.	
Contexto social	Curso dirigido a	Estudiantes de pregrado de la universidad participante.
	Grupo Heterogéneo	La universidad participante cuenta con estudiantes en pregrado en su gran mayoría con edades entre 15 y 22 años, en diferentes escuelas de formación y diferentes gustos e interés frente al tema de comunicación. Algunos de estos estudiantes prefieren los servicios presenciales, otros en cambio tienen mayor interés frente a los recursos digitales, incluso para su formación.
	Comunicación	La estrategia de comunicación que se llevará a cabo para llegar a estos estudiantes es promoción por las redes sociales y vía correo electrónico. Dentro del curso, para llegar a ellos, se empleará la plataforma Blackboard de la misma universidad.
	Publicación personal	Los estudiantes podrán comunicarse por correo electrónico, Hangouts, mensaje interno del curso y otros.
	Debate y diálogo	Utilización permanente de chats y foros.
	Tareas	Propuesta para la secuencia de las tareas.

Escenario de la Unidad.			
Lugar	Los estudiantes podrán acceder a este curso en cualquier lugar que cuente con computador, programas de office y acceso a internet.		
Tiempo aproximado	La intensidad horaria serían 4 horas virtuales con diferentes actividades sincrónicas y asincrónicas.		
DETALLES DE LA UNIDAD			
Metodología de aprendizaje	<p>Este curso se encuentra diseñado para que los estudiantes puedan adquirir estrategias y técnicas para organizar su tiempo de una forma óptima, lo cual favorezca el cumplimiento de sus actividades académicas.</p> <p>La metodología de este curso se encuentra basada en un enfoque constructivista, donde el estudiante es el protagonista de su propio proceso de formación, haciendo uso de sus conocimientos previos y empleándolos en la adquisición y conexión con los nuevos aprendizajes.</p> <p>Durante el curso estará acompañado de un guía en el proceso que el tutor, el cual lo orientará en el proceso y actuará como mediador en cada actividad.</p>		
Procedimientos instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)			
ETAPA 1: Reconocer la importancia de la organización de tiempo.			
Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
	<p>Foro de socialización: ¿Qué tan organizado soy?</p> <p>Para hacer esta actividad, los estudiantes deben esperar un correo electrónico de invitación para que accedan a la plataforma Blackboard. Luego el estudiante debe registrarse con su usuario y contraseña de la universidad.</p>	<p>-Presenta la sesión</p> <p>-Da instrucciones claras y precisas sobre las actividades a realizar.</p> <p>-Establece acuerdos.</p>	<p>-Plataforma Web 2.0 Blackboard</p> <p>-Foro de socialización</p> <p>-Correo electrónico</p>
	En la actividad 2, los		

	estudiantes deben revisar la plataforma y familiarizarse con las herramientas presentadas.		
	En la actividad 3, los estudiantes deben compartir desde su punto de vista qué tan organizados son teniendo en cuenta su experiencia.		

Procedimientos instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)

ETAPA 2: Identificar las actividades y priorizarlas.

Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
	Actividad 1: Los estudiantes ingresan al enlace de Educaplay y aparean varias actividades que les ayudará a comprender que cada actividad que realizamos pertenece a un grupo especializado, y debemos tener en cuenta al momento de priorizarlas.	Da instrucciones claras y precisas sobre las actividades a realizar.	https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3273446/relaciono_actividades.htm

Procedimientos instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)

ETAPA 3: Organizar las actividades a desarrollar.

Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
	Actividad 1: Organizar las actividades a desarrollar. El estudiante debe ingresar al enlace https://www.youtube.com/watch?v=qU6NipA2m-c y escribir en el foro acerca de cuáles son las actividades que más utiliza y las que no conocía respecto al video, y puede poner en práctica de ahora en adelante.	-Da instrucciones claras y precisas sobre las actividades a realizar. -Retroalimenta los aportes del foro.	https://www.youtube.com/watch?v=qU6NipA2m-c -Foro de discusión
	Actividad 2: El estudiante debe	Da instrucciones	https://support.google

	<p>ingresar al enlace https://support.google.com/calendar/answer/2465776?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=es y revisar el paso a paso para el diseño de un GoogleCalendar con su cuenta de estudiante de la universidad. Luego, el estudiante debe compartir con el docente la actividad siguiendo estas instrucciones https://support.google.com/calendar/answer/37082?hl=es&ref_topic=3417969</p>	claras y precisas sobre las actividades a realizar.	com/calendar/answer/2465776?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=es
--	---	---	--

Procedimientos instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados)

ETAPA 4: Monitorear el cumplimiento de las actividades.

Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
	<p>Actividad 1: El estudiante revisa el video https://www.youtube.com/watch?v=99m-wrj-ms4 donde encontrará varias aplicaciones para organizar el tiempo, la idea es escoger una donde pueda monitorear sus actividades cumplidas y no cumplidas, luego comenta por Hangouts a su tutor cómo ha vivido su experiencia de organización.</p>	<p>-Da instrucciones claras y precisas sobre las actividades a realizar.</p> <p>-Retroalimenta los aportes del foro.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=99m-wrj-ms4</p> <p>-Hangout</p>

Estrategias adicionales para atender las necesidades de los estudiantes

Las actividades de aprendizaje propuestas en el desarrollo de este curso van dirigidas a la identificación de los aspectos esenciales en la organización de tiempo, en mostrarle a los estudiantes técnicas y estrategias para que planifiquen su tiempo de tal modo que puedan cumplir con todo lo requerido en su vida académica.

Para los estudiantes es de vital importancia organizar cada una de sus actividades, debido a que así tienen mayor control de lo que cumplen y lo que les hace falta, de esta forma garantizan cumplimiento de cada asignatura. Para las actividades de aprendizaje virtual, se utilizará la plataforma Blackboard, la cual nos permite organizar los contenidos, foros de discusión, aportes y entrega de actividades, con un curso asignado específicamente para este módulo.

La plataforma Blackboard, brinda las siguientes alternativas:

- Comunicación: Entre los estudiantes empleando foros de discusión
- Publicación personal: Cada estudiante publica sus aportes y conocimientos.
- Debate y diálogo: Utilización permanente de foros de discusión.
- Tareas: Propuesta para la secuencia de las tareas.

Para alcanzar la aproximación conceptual a la organización de tiempo y manejo de este, se muestran a continuación los contenidos de guía en las actividades:

- Ministerio de educación nacional. Planificación de la Unidad Didáctica para el Uso de las TIC tomado de <http://creatic.colombiaaprende.edu.co/emodulo/e-Modulo7.pdf>
- Universia. 8 maneras de organizar tu tiempo de estudio. Tomado de <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/03/18/1137482/8-maneras-organizar-tiempo-estudio.html>
- Wikihow. cómo organizar tu tiempo siendo estudiante de preparatoria tomado de <https://es.wikihow.com/administrar-el-tiempo-sabiamente-siendo-estudiante-de-preparatoria>
- Tu espacio joven. la planificación de tu tiempo Tomado de http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/planes_horarios.htm
- Tu espacio joven. 9 consejos para estudiar y sacar las mejores notas. Tomado de [http://como-estudiar.estudiantes.info/Orientanova: apps para estudiantes. Organizar el tiempo de estudio tomado de http://www.orientanova.com/apps-para-estudiantes-organizar-el-tiempo/](http://como-estudiar.estudiantes.info/Orientanova:appsparaestudiantes.Organizarel tiempo de estudio tomado de http://www.orientanova.com/apps-para-estudiantes-organizar-el-tiempo/)
- Centro de recursos para el éxito académico. Gimnasio académico. Organizando mi tiempo. Tomado de: <https://www.uninorte.edu.co/documents/71051/fa7b4722-6e4b-43ce-9391-ae3a4f9141de>

EVALUACIÓN	
Bases de la evaluación	Las evaluaciones realizadas en esta Unidad Didáctica Digital pertenecen a un enfoque de aprendizaje constructivista, por las diferentes estrategias que se emplean para evaluar a los estudiantes, de tal modo que tienen un papel activo en el proceso los estudiantes, haciendo construcciones personales acerca de la forma en que puede hacer uso de las técnicas de organización de tiempo.
Elementos de la evaluación	Observación: En esta unidad, la observación tiene un sentido de evaluación informal. Tanto el docente que hace de observador como el estudiante observado, conocerán <u>previamente las reglas del juego</u> .
	Análisis: Por medio del análisis de los diferentes elementos que presenta esta unidad, como son los videos, foros, actividades de apareamiento, etc., el estudiante podrá generar conocimientos, creando sus propias concepciones e interpretaciones de lo observado y analizado.
	Reflexión: Estas actividades ofrecen a los estudiantes la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto lo más realista posible. También será posible revisar su propio proceso de aprendizaje, ya que aprenden a monitorear su proceso de aprendizaje, a autoevaluarse y darse cuenta de sus fortalezas y dificultades, y cómo pueden superarlas para apropiarse del conocimiento. A través de las actividades como la encuesta, la rúbrica y otras son ejemplos de reflexión donde el estudiante tiene la oportunidad de monitorearse.
	Participación activa: Cada actividad está creada para gestionar conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un "proceso de participación guiada", donde el docente es un facilitador del conocimiento y el estudiante un aprendiz. La <u>gestión</u> conjunta del aprendizaje y la enseñanza es un reflejo de la necesidad de tener siempre en cuenta las interrelaciones entre lo que aportan el <u>profesor</u> , el estudiante y el contenido. En la interacción educativa, el profesor y el estudiante desempeñan papeles distintos, aunque igualmente imprescindibles. El profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al estudiante los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el estudiante, con sus reacciones, indica continuamente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación.

Plan de Evaluación		
Antes de empezar la unidad	<p>Aparte de las herramientas que nos ofrece la plataforma Blackboard, existen otros recursos que nos permiten establecer comunicación sincrónica y asincrónica, por tal motivo utilizaremos “Hangout” para algunas sesiones sincrónicas en el desarrollo del curso.</p> <p>El estudiante debe matricularse en la asignatura con el código de curso URA 1017 y luego registrarse con su usuario y contraseña de la universidad.</p>	
Durante la unidad	ETAPA 1: Reconocer la importancia de la organización de tiempo.	
ACTIVIDAD 1	Actividad	Responder el foro de socialización: ¿Qué tan organizado soy?
	Recomendación	Ingresa expresando sus ideas tal como las considera y no olvide retroalimentar a otro compañero
	Evaluación	Se evaluará la respuesta del Foro.
ACTIVIDAD 2	Actividad	Exploración de las diferentes actividades que hay en la plataforma del curso
	Recomendación	Ingresa y revise la plataforma, no olvide expresar sus dudas a través de Hangout
	Evaluación	Se evaluará el chat enviado a Hangout
ACTIVIDAD 3	Actividad	Compartir desde su punto de vista qué tan organizados son teniendo en cuenta su experiencia en el foro: ¿Qué tan organizado soy?
	Recomendación	Ingresa y revise la plataforma, no olvide expresar sus opiniones y comentarle mínimo a dos compañeros
	Evaluación	Se evaluará los tres aportes y reflexiones del estudiante (el propio y la opinión a los compañeros)
	Recomendación	Expresa una situación donde hayan tenido consecuencias poco favorables por no organizar bien el tiempo.
	Evaluación	Se evaluará la interacción con los compañeros en el foro.
ETAPA 2: Identificar las actividades y priorizarlas.		
ACTIVIDAD 1	Actividad	Ingresa del estudiante al enlace de Educaplay y aparear las actividades para comprender que cada una pertenece a un grupo especializado que debemos tener en cuenta al momento de priorizarlas.
	Recomendación	Piense bien cada actividad antes de agruparla para poder encasillarla correctamente, sólo tienen dos intentos para hacerlo
	Evaluación	Desarrollos y desempeños de los estudiantes en

		las actividades de Educaplay.
ETAPA 3: Organizar las actividades a desarrollar.		
Actividad 1	Actividad	El estudiante organiza las actividades a desarrollar, teniendo en cuenta las recomendaciones del video alojado en el enlace https://www.youtube.com/watch?v=qU6NipA2m-c , y escribe en el foro cuáles son las actividades que más utiliza y las que no conocía, y puede poner en práctica de ahora en adelante.
	Evaluación	Ingreso al foro del video: Organización de actividades
Actividad 2	Actividad	El estudiante debe ingresar al enlace https://support.google.com/calendar/answer/2465776?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=es y revisar el paso a paso para el diseño de un GoogleCalendar con su cuenta de estudiante Uninorte.
	Evaluación	El estudiante debe compartir con el docente la actividad siguiendo estas instrucciones: https://support.google.com/calendar/answer/37082?hl=es&ref_topic=3417969
ETAPA 4: Monitorear el cumplimiento de las actividades		
Actividad 1	Actividad	El estudiante revisa el video https://www.youtube.com/watch?v=99m-wrj-ms4 donde encontrará varias aplicaciones para organizar el tiempo, la idea es escoger una donde pueda monitorear sus actividades cumplidas y no cumplidas, luego comentar por Hangout a su tutor como han vivido su experiencia de organización.
	Recomendación	Escojen una aplicación que tenga notificaciones frecuentes para que puedan tenerlas en su teléfono celular.
	Evaluación	El estudiante envía un análisis del monitoreo que realizó de su experiencia por Hangout.

MATERIALES Y RECURSOS TIC	
Material impreso	Ninguno
Chats	Hangout
Correo electrónico	Gmail
Recursos en línea	-YouTube -Educaplay -Foro de discusión -Correo electrónico
Plataformas	Blackboard
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Ministerio de educación nacional. Planificación de la Unidad Didáctica para el Uso de las TIC tomado de http://creatic.colombiaaprende.edu.co/emodulo/e-Modulo7.pdf	
Tu espacio joven. la planificación de tu tiempo Tomado de http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/planes_horarios.htm	
Tu espacio joven. 9 consejos para estudiar y sacar las mejores notas. Tomado de http://como-estudiar.estudiantes.info/	
Universia. 8 maneras de organizar tu tiempo de estudio. Tomado de http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/03/18/1137482/8-maneras-organizar-tiempo-estudio.html	
Wikihow. cómo organizar tu tiempo siendo estudiante de preparatoria tomado de https://es.wikihow.com/administrar-el-tiempo-sabiamente-siendo-estudiante-de-preparatoria	

9. Resultados y Análisis

El objetivo de esta investigación apunta a promover el mejoramiento de la habilidad de estudio de organización del tiempo en estudiantes de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla, por medio del desarrollo de la estrategia de Talleres de Éxito Académico en modalidad virtual. Para lograrlo se aplicaron distintos instrumentos y se desarrollaron actividades de una Unidad Didáctica Digital enriquecida por TIC, de acuerdo a lo anterior los estudiantes participantes del curso se enfrentaron a unos retos que permitieron que desarrollaran revisión de sus acciones y emplearan estrategias que permitieran la resolución de las tareas, por lo que Flavell (1979) sostiene que:

Las experiencias metacognitivas en la realización de tareas cognitivas presentan algunas implicaciones como son el establecimiento de nuevas metas o revisión o abandono de las anteriores, afectación del conocimiento metacognitivo, ya sea por aumentarlo, depurarlo o suprimirlo, involucramiento de las estrategias específicas. (p. 246)

A continuación, se muestran los resultados obtenidos, en primera instancia, es importante mencionar que el Inventario de habilidades de aprendizaje y estudio (LASSI) comprende 77 preguntas con respuesta en escala de Likert, las cuales analizan 10 ítem que son: ATT (Actitudes e intereses), MOT (Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para el trabajo duro), TMT (Uso de la administración del tiempo para tareas académicas), ANX (Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño), CON(Concentración y atención en las tareas académicas), INP (Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento), SMI (Selección de ideas principales y reconocimiento de información importante), STA (Uso de técnicas de soporte

y materiales), SFT(Autoevaluación, revisión y preparación para clases), TST (Estrategias de examen y preparación para exámenes).

El segundo punto a destacar, es que al inicio del proyecto se convocó mediante una estrategia comunicacional a los 943 estudiantes de primer ingreso en el segundo semestre del año 2018, mediante correo electrónico masivo a estudiantes y docentes, coordinadores y directivos de los diferentes departamentos académicos, en el evento Feria de Bienestar Universitario que se dio al inicio del semestre, se hizo uso de las pantallas y televisores de publicidad del campus universitario, y llamadas telefónicas con un STAFF para el desarrollo de esta acción. Lo anterior se desarrolló en un espacio de tiempo de tres semanas desde el inicio de clases. Luego de esta estrategia comunicativa que se llevó a cabo, se inscribieron en el taller un total de 8 estudiantes, desertando al final del curso 1 estudiante, para un total de 7 estudiantes hasta el final del curso, distribuidos por programa académico de la siguiente manera:

Tabla 1. Distribución de estudiantes por programa académico

Programa	Cantidad de estudiantes
Administración de empresas	3
Ingeniería mecánica	2
Ingeniería civil	1
Psicología	1
Relaciones Internacionales	1
Total de estudiantes	8

Fuente: Elaboración propia

Cuando los estudiantes se encontraban inscritos en el taller, se comienzan a llevar a cabo las actividades mediante la plataforma Blackboard, y a continuación, se presenta una tabla con el cumplimiento de las actividades propuestas en el curso que desarrollaron los estudiantes durante el curso:

Tabla 2. Cumplimiento de actividades por parte de los estudiantes participantes del curso.

Participante	Pretest	Act 1	Act 2	Act 3	Act 4	Postest
P1	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple
P2	Cumple	Cumple	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple
P3	Cumple	Cumple	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple
P4	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple
P5	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple	Cumple
P6	Cumple	Cumple	Cumple	No cumple	No cumple	Cumple
P7	Cumple	Cumple	No cumple	No cumple	No cumple	Cumple
P8	Cumple	Cumple	No cumple	No cumple	No cumple	No cumple

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo la tabla anterior, se puede notar cómo los 8 estudiantes que se inscriben en el curso realizan la prueba Pretest y luego continúan con la actividad 1. En la actividad 2 se puede notar cómo hay 2 estudiantes que no culminan la actividad, cifra correspondiente al 25% de la población. En la actividad 3 se puede notar cómo 5 de los 8 estudiantes no desarrollan la actividad, comportamiento que se repite en la actividad 4 y cuya cifra corresponde al 63% de la población total. Luego de finalizar las actividades, se presenta el Postest de la prueba de autopercepción LASSI, la cual fue realizada por 7 de los 8 estudiantes del curso, cifra correspondiente al 88% del total de la población. Lo anterior denota que los estudiantes poco a

poco van desertando de las actividades del curso, y esto puede explicarse con la coincidencia de fecha de evaluaciones de los programas de pregrado a los cuales ellos pertenecen.

Ahora se presentará una tabla con los resultados del Pretest LASSI, donde se expresan los resultados en PD (Puntuación Directa) que corresponde a la suma de los resultados marcados en los Ítems y PC (Puntuación Centil), que corresponde al porcentaje que se expresa el baremo cuando se señala la puntuación directa.

Tabla 3. Resultados Pretest LASSI.

PRE TEST	ATT		MOT		TMT		ANX		CON		INP		SMI		STA		SFT		STS	
	P D	P C	P D	P C	P D	P C	P D	P C	P D	P C	P D	P C	P D	P C	P D	P C	P D	P C	P D	P C
PAR 1	16	1%	25	15%	24	55%	31	75%	21	30%	24	35%	18	50%	27	70%	21	25%	24	15%
PAR 2	19	1%	25	15%	24	55%	17	10%	21	30%	29	70%	16	30%	24	45%	28	70%	19	5%
PAR 3	19	1%	25	15%	19	30%	19	15%	20	25%	28	60%	11	5%	26	65%	28	70%	14	1%
PAR 4	19	1%	27	25%	21	40%	12	1%	19	20%	36	95%	11	5%	33	95%	32	90%	14	1%
PAR 5	19	1%	23	10%	21	40%	24	40%	21	30%	36	95%	11	5%	31	90%	33	95%	14	1%
PAR 6	19	1%	25	15%	20	35%	24	40%	25	50%	31	80%	14	15%	31	90%	32	90%	19	5%
PAR 7	19	1%	26	20%	21	40%	23	35%	21	30%	29	70%	14	15%	28	75%	33	95%	14	1%
PAR 8	19	1%	28	30%	21	40%	25	45%	21	30%	36	95%	18	50%	33	95%	39	99%	19	5%

Fuente: Elaboración propia

En la anterior tabla se puede evidenciar el nivel inicial que tienen los estudiantes de primer ingreso frente a sus habilidades de estudio. El primer ítem evaluado hace referencia a las Actitudes e Intereses (ATT), en el cual se puede notar cómo todos los estudiantes obtienen una puntuación de 1%, lo cual ubica la habilidad de intereses en un nivel inferior; el segundo ítem

corresponde a la Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para el trabajo duro (MOT), en el que los estudiantes evaluados marcaron puntuaciones desde un 10% hasta un 30%, situándolos en una puntuación baja en este ítem; el tercer eje hace referencia al Uso de la administración de tiempo para tareas académicas (TMT), el cual es el eje principal de este proyecto, y se puede notar cómo los estudiantes puntuaron entre un 30% hasta un 55%, ubicando a algunos por encima de la media que es 50%; el cuarto ítem es referente a la Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño de las tareas (ANX), aquí los estudiantes puntuaron entre 1% y 75%, lo cual se considera como un resultado preocupante debido que la mayoría de los estudiantes puntúan alto este ítem, y este a su vez se refiere a la ansiedad y la preocupación por desarrollar sus actividades académicas; el ítem de Concentración y atención en las tareas académicas (CON), tiene puntajes que oscilan entre el 20% y el 50%, llevando algunas puntuaciones hasta la media; el ítem relacionado con la Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento (INP), presenta un alza con un comportamiento entre el 35% y 95% en tres de los estudiantes; el eje de Selección de ideas principales y reconocimiento de información importante (SMI), puntúa desde el 5% hasta el 50% (tres estudiantes), expresando niveles medios en la habilidad de selección de ideas principales; en lo referente al uso de Técnicas de soporte y materiales (STA), los estudiantes puntúan entre 45% y 95%, lo cual ha representado el puntaje más alto de todas las habilidades que han sido evaluadas en la prueba; respecto a la Autoevaluación, revisión y preparación para clases (SFT), que guarda estrecha relación con la habilidad de organización de tiempo en la medida que representa conductas anticipatorias, los estudiantes puntúan entre 25% y 99%, alcanzando el nivel más alto en habilidades, es importante mencionar que esta habilidad hace referencia a estrategias más relacionadas con la metacognición en la medida que los estudiantes puedan establecer

reflexiones frente a su propio proceso de aprendizaje; el último ítem evaluado en la prueba tiene que ver con Estrategias de examen y preparación para exámenes (TST), en el que los estudiantes puntuaron entre 1% y 15%, lo cual en el baremo representa un percentil muy bajo referente a los demás ítem que se evaluaron durante la prueba.

De acuerdo a la descripción anterior de resultados, es relevante mencionar que el proceso de organización de tiempo se encuentra relacionado directamente con el interés que tenga el estudiante en el desarrollo de la tarea (ATT), también con los procesos asociados a la autodisciplina y motivación frente al cumplimiento del trabajo (MOT); y lógicamente la organización del tiempo guarda relación con los procesos que llevamos a cabo para organizarlo, los cuales se ven enmarcados en acciones puntuales como la planificación de actividades y tiempos para su desarrollo, la creación de horarios para conocer el espacio de tiempo libre y la forma en que disponen de este para sus actividades de ocio y recreación. A su vez, el manejo y procesamiento de la información (INP), la selección y reconocimiento de información importante (SMI), y el uso de técnicas de soporte y materiales, se relaciona con la estructura de organización de tiempo que disponga el estudiante, porque en la medida en que tenga los espacios adecuados para estudiar podrá planificar el uso de fuentes mediante las cuales obtiene información.

A continuación se presentan cada uno del ítem evaluados, discriminados en tablas para el análisis del Posttest con relación al Pretest. Es importante recordar que en la tabla 2 se presenta que el participante 8 no realizó la evaluación posterior a la intervención, motivo por el cual no se presentan resultados de este participante.

Tabla 4. Resultados Pretest y Posttest del ítem ATT (Actitudes e intereses)

PART	ATT	
	PRE	POS

	PD	PC	PD	PC
1	16	1%	19	1%
2	19	1%	25	10%
3	19	1%	19	1%
4	19	1%	19	1%
5	19	1%	19	1%
6	19	1%	19	1%
7	19	1%	19	1%
8	19	1%		

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la tabla anterior, se puede visualizar cómo en el Pretest los estudiantes puntuaron la escala de Intereses y actitud en un 1%, el cual es el puntaje inferior dentro del baremos, y luego de la intervención y la participación en el curso sólo el participante 2 tuvo un alza de 9% en el resultado de intereses y actitud hacia las actividades académicas, lo cual indica que la intervención mediante el curso de organización de tiempo con modalidad virtual logró promover sólo en 1 estudiante una mejora en las actitudes e intereses, lo que corresponde al 13% de la población.

Tabla 5. Resultados Pretest y Postest del ítem MOT (Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para el trabajo duro)

PART	MOT			
	PRE		POS	
	PD	PC	PD	PC
1	25	15%	23	10%
2	25	15%	25	15%
3	25	15%	26	20%
4	27	25%	20	5%
5	23	10%	25	15%
6	25	15%	26	20%
7	26	20%	25	15%
8	28	30%		

Fuente: Elaboración propia

Referente a la tabla 5, se puede notar cómo en el participante 2 se mantuvo la motivación, autodisciplina y voluntad para las actividades académicas, lo que corresponde al 13% del total de la población, adicionalmente se puede evidenciar cómo en los estudiantes 1, 4 y 7 se disminuyó la motivación, lo que puede obedecer a las fechas en las que se realizó el Postest coincidió con la semana de evaluaciones de los estudiantes. Por su parte, los estudiantes 3, 5 y 6 han tenido todos una alza del 5% con relación al estado inicial del ítem.

Tabla 6. Resultados Pretest y Postest del ítem TMT (Uso de la administración del tiempo para tareas académica

PART	TMT			
	PRE		POS	
	PD	PC	PD	PC
1	24	55%	23	50%
2	24	55%	24	55%
3	19	30%	21	40%
4	21	40%	18	25%
5	21	40%	20	35%
6	20	35%	20	35%
7	21	40%	19	30%
8	21	40%		

Fuente: Elaboración propia

A su vez, el uso de administración del tiempo para las tareas académicas, que es el principal ítem del proyecto, muestra cómo 2 de los 8 estudiantes mantuvieron sus puntajes iniciales, pero el 50% de la población tuvo una baja en sus promedios desde el 5% hasta el 15% referente a la primera aplicación; esto demuestra que a medida que avanza el semestre académico los estudiantes perciben tener poco control sobre la administración de tiempo para las tareas académicas.

Tabla 7. Resultados Pretest y Postest del ítem ANX (Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño)

PART	ANX			
	PRE		POS	
	PD	PC	PD	PC
1	31	75%	27	55%
2	17	10%	24	40%
3	19	15%	19	15%
4	12	1%	12	1%
5	24	40%	20	20%
6	24	40%	23	35%
7	23	35%	19	15%
8	25	45%		

Fuente: Elaboración propia

También se resalta que 4 de los 8 estudiantes, lo que corresponde con el 50%, tuvieron una baja en la ansiedad y la preocupación por la ejecución de las tareas y su desempeño, lo cual se considera un aspecto positivo dentro del inventario de Habilidades de Estudio. En cambio, 2 estudiantes mantuvieron unos niveles bajos, lo cual es aceptable frente a las actividades académicas. Por su parte, solo el estudiante número 2 tuvo un alza en este ítem, lo cual se considera un factor negativo dentro de la ejecución del proceso académico.

Tabla 8. Resultados Pretest y Postest del ítem CON (Concentración y atención en las tareas académicas)

PART	CON			
	PRE		POS	
	PD	PC	PD	PC
1	21	30%	19	20%
2	21	30%	24	45%
3	20	25%	23	40%
4	19	20%	18	15%
5	21	30%	22	35%
6	25	50%	23	40%
7	21	30%	20	25%
8	21	30%		

Fuente: Elaboración propia

El ítem relacionado con la concentración y la atención en las tareas académicas, muestra cómo el 50% de los estudiantes muestran un paso en alza desde el 5% hasta el 15% (estudiantes 2, 3 y 5). Por su parte, los estudiantes 1, 4, 6 y 7 presentaron disminución de esta habilidad, esto se relaciona con la administración del tiempo en la medida en que pueden atender mejores tareas que se encuentran programadas y con tiempos establecidos.

Tabla 9. Resultados Pretest y Postest del ítem INP (Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento)

PART	INP			
	PRE		POS	
	PD	PC	PD	PC
1	24	35%	24	35%
2	29	70%	24	35%
3	28	60%	30	75%
4	36	95%	29	70%
5	36	95%	36	95%
6	31	80%	32	85%
7	29	70%	29	70%
8	36	95%		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede notar cómo solo 2 de los 8 estudiantes, lo que corresponde al 25% de la población, tuvieron un alza de solo un 5% en los resultados del Postest. Por su parte, mientras el 38% de los estudiantes mantuvieron sus puntajes originales, un 25% de los estudiantes disminuyeron sus puntajes después.

Tabla 10. Resultados Pretest y Postest del ítem SMI (Selección de ideas principales y reconocimiento de información importante)

PART	SMI			
	PRE		POS	
	PD	PC	PD	PC
1	18	50%	16	30%

2	16	30%	14	15%
3	11	5%	15	20%
4	11	5%	11	5%
5	11	5%	13	10%
6	14	15%	14	15%
7	14	15%	14	15%
8	18	50%		

Fuente: Elaboración propia

Respecto a este ítem, en la tabla 10 se puede decir que solo 2 estudiantes de los 8 obtuvieron alzas de 5% y 15%, lo que corresponde a la selección de ideas principales y reconocimiento de la información importante, y con 2 estudiantes ocurrió que tuvieron una baja de 15% y 20% luego que finalizara el curso de organización de tiempo.

Tabla 11. Resultados Pretest y Postest del ítem STA (Uso de técnicas de soporte y materiales)

PART	STA				
	PRE		POS		
	PD	PC	PD	PC	
	1	27	70%	26	65%
	2	24	45%	24	45%
	3	26	65%	28	75%
	4	33	95%	33	95%
	5	31	90%	33	95%
	6	31	90%	31	90%
	7	28	75%	30	85%
	8	33	95%		

Fuente: Elaboración propia

El uso de técnicas de soporte y materiales tuvo un alza en tres de los ocho estudiantes, en un estudiante del 5% y en dos estudiantes del 10%, por su parte tres estudiantes mantuvieron sus puntajes iguales y otro participante tuvo una baja del 5%.

Tabla 12. Resultados Pretest y Postest del ítem SFT (Autoevaluación, revisión y preparación para clases)

PART	SFT				
	PRE			POS	
	PD	PC	PD	PC	
	1	21	25%	32	90%
	2	28	70%	24	40%
	3	28	70%	28	70%
	4	32	90%	27	65%
	5	33	95%	32	90%
	6	32	90%	32	90%
	7	33	95%	33	95%
	8	39	99%		

Fuente: Elaboración propia

En el ítem de autoevaluación, revisión y preparación para la clase, se puede evidenciar cómo solo 1 estudiante tuvo un alza del 75% con relación al puntaje inicial, 3 estudiantes conservaron los puntajes iniciales y los otros 3 estudiantes tuvieron una baja desde un 5% hasta el 35%.

Tabla 13. Resultados Pretest y Postest del ítem TST (Estrategias de examen y preparación para exámenes).

PART	STS				
	PRE			POS	
	PD	PC	PD	PC	
	1	24	15%	14	1%
	2	19	5%	24	15%
	3	14	1%	19	5%
	4	14	1%	14	1%
	5	14	1%	14	1%
	6	19	5%	19	5%
	7	14	1%	14	1%
	8	19	5%		

Fuente: Elaboración propia

En lo referente a las estrategias de examen y preparación de los mismos, se puede evidenciar cómo solo 2 estudiantes tuvieron un alza del 4% y 10% en relación a su puntaje inicial. Los otros 4 estudiantes mantuvieron sus promedios iniciales y sólo 1 estudiante tuvo una baja del 14% con relación al puntaje inicial.

10. Conclusiones

Como resultado del análisis previo en contraste con la revisión teórica, teniendo siempre presente los objetivos del estudio, es posible generar las siguientes conclusiones:

La primera de ellas, hace referencia a la población inscrita en el curso después de la estrategia comunicacional que se llevó a cabo, y es que en el reglamento estudiantil no existe un apartado de obligatoriedad para los estudiantes respecto a su participación en los talleres, y solo existe en el artículo 34 de este mismo el estricto cumplimiento para los estudiantes que se encuentran en estado de recuperación académica para participar en los cursos para el éxito, que están dirigidos a potenciar habilidades de estudio en estudiantes que se encuentran en franja crítica.

La segunda conclusión gira en torno al objetivo relacionado con evaluar el nivel inicial de habilidades de organización de tiempo, por lo que los resultados del Pretest, sitúan a los estudiantes en una puntuación percentil muy baja (1%) en el resultado de actitudes e interés, que se relaciona con los factores que mueven a un estudiante a la búsqueda de estrategias y herramientas que permitan un mejoramiento de sus procesos académicos.

La tercera conclusión hace referencia al aspecto comunicativo, que como se ha mencionado a lo largo del proyecto, se trabajó una estrategia comunicativa al ingreso de los estudiantes pero no tuvo los resultados esperados de acuerdo a la inscripción de los estudiantes al taller; por lo cual se presentará un plan de acción en las recomendaciones para fomentar la participación de los estudiantes, aunque previamente se puede concluir que el tiempo entre la estrategia de comunicación, la exposición y la toma de decisión debe ser más amplio en la medida que de tiempo de propagar la información entre más estudiantes.

La cuarta conclusión hace referencia a que, si bien el taller funciona como una actividad innovadora dentro del Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil, no propició un cambio en las habilidades de organización de tiempo de la mayoría de los estudiantes de acuerdo con los resultados expresados, lo cual también se puede concluir que en un comienzo los estudiantes percibieron a través del Inventario LASSI que tenían habilidades de organización de tiempo y en el desarrollo de las actividades se dieron cuenta que no tenían un nivel como el que percibían inicialmente.

11. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las dinámicas, actividades y los obstáculos presentados durante el desarrollo el estudio, se reconocen las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones de este tipo:

- Es necesario realizar un estudio de mercadeo, bien sea mediante herramientas virtuales para conservar la coherencia con la intención del taller, en la que los estudiantes puedan expresar su opinión acerca de su interés en cursar un taller de organización de tiempo. También intentar conocer en ese estudio si la modalidad virtual se considera que es la más acertada para trabajar este tema.
- Se sugiere desarrollar el Taller de Éxito Académico con diferentes poblaciones seccionadas por semestre académico, de tal modo que primer semestre sea un grupo; segundo, tercero y cuarto sea otro; quinto, sexto y séptimo sean un grupo; y los demás semestres puedan pertenecer a un grupo y poder comparar los comportamientos población. También se recomienda hacerlo por divisiones académicas.
- Se recomienda propiciar y generar alianzas con entidades especializadas para diseñar herramientas digitales que vayan enfocadas a responder a las necesidades de personas con discapacidad visual y auditiva para iniciar. Es decir, tener en cuenta las particularidades de la población participante.

- En cuanto a la temporalidad en la que se desarrolla el taller, se sugiere hacerlo a lo largo del semestre y en diferentes ocasiones, dado que el inicio de este taller coincidió con los exámenes de los estudiantes, lo cual no favoreció su continuidad en el proceso.
- Es necesario fortalecer las alianzas con unidades de la institución participante, en este caso particular sería con Bienestar Universitario, departamento que tiene acceso a los estudiantes de primer semestre de la universidad seleccionada.
- Es posible otorgarle a los estudiantes algún tipo de reconocimiento por la participación en el taller y sus respectivas actividades, bien sean insignias digitales o un tipo de certificado que puedan registrar en su hoja de vida académica.
- Se sugiere darle continuidad al proyecto y proponer otros objetivos metodológicos y con mayor población, de tal modo que pueda tener alcances correlacionales entre las variables propuestas.

12. Bibliografía

- Acuña, S., López, G., Acuña, S., & Ortega, A. (2012). Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. *Mapas conceptuales colaborativos en el aprendizaje con textos expositivos*. 254-256. San Luis Potosi: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Albert, M., & Zapata Ros, M. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje.: Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*.19. 1-12. Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/23941/23181>
- Amador Bautista, R. (enero-marzo de 2006). La universidad en red: Un nuevo paradigma de la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28), 155-177. Recuperado el 24 de septiembre de 2017
- Azevedo, R., Moos, D., & Greene, J. (2008). Why is externally-regulated learning more effective than self-regulated learning with hypermedia? *Educational Technology Research and Development*. 56(45). <https://doi.org/10.1007/s11423-007-9067-0>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, Nj: Prentice Hall.

- Bárcena, M. E., Jordano, M., & Rodríguez, P. (2012). Estudio de las competencias metacognitivas en el entorno colaborativo de The Professional English Workbench *Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. (PEW)*. 167-169. Madrid: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. (Shalom, Ed.)
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), octubre, Lima.
- Benítez, S., Moguillansky, M., Aguerre, C., Fontecoba, A., & Ponce, J. (2012). Los sentidos de la computadora e internet en la vida de las juventudes populares urbanas en la Argentina. *Tics, educación y sociedad.*, 2. P. 25-37
- Bruner, G. (2001). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, España: Morata.
- Calleja, M., Rodríguez, J., & Luque, M. (2012). La eficacia de los cuestionarios de autoevaluación on-line para la mejora del rendimiento académico-universitaria. *Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*. 65-67. Málaga: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Centro de nuevas iniciativas. (2008). *El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos*. (Junta de Extremadura, Ed.) España: Tajo Guadiana.
- Cerezo, R., Núñez, J., Fernández, E., Suárez, N., & Tuero, E. (2011). Programas de intervención para la mejora de las competencias de aprendizaje autorregulado en educación superior. *Revista Perspectiva Educacional*, 50(1), 1-30.

Coll, C. (2000). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Díaz-Barriga, F., & Aguilar Villalobos, J. (1988). Estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos académicos en prosa. (Instituto de investigaciones sobre la Universidad, Ed.) *Perfiles educativos*. 41-42.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (2 ed.). México: McGraw-Hill.

Echeverría, J. (2010). Educación y tecnologías telemáticas. *Revista Iberoamericana De Educación*, 24, 17-36.

Ertmer, P., Ottenbreit-Leftwich, A., & S. York, C. (2006–2007). Exemplary Technology-using Teachers: Perceptions of Factors Influencing Success. *Journal of Computing in Teacher Education*, 23 (2). Obtenido de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ876918.pdf>

Felice, M. (2012). Los proyectos interactivos computacionales: una experiencia de mediación tecnológica desde el enfoque de la transversalidad curricular. (C. Digital, Ed.) *Tics, educación y sociedad: reflexiones y estudios de caso a nivel iberoamericano*, 2, 9-23.

Flavell, J. (octubre de 1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.

Galindo, J., Cardona, A., & Velásquez, D. (2015). Un proyecto no es solo un proyecto: La Salle Hum@nística en la Facultad de Ciencias de la Educación. En A. Méndez, L. Quiroga, J. Pérez, F. Martínez, N. Ardila, J. Cárdenas, . . . J. Galindo, & J. Galindo (Ed.), *Prácticas*

- pedagógicas con tecnologías de la información y la comunicación en educación superior.*
(págs. 187-201). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad de La Salle.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Tlalnepantla, México: Viveros de Asís.
- Hess, J. (1997). "The effective use of multimedia in education", en 6º Congreso Internacional sobre Telecomunicaciones y Multimedia en educación, México.
- Hijón Neira, R., Pérez Marín, D., & Santacruz Valencia, L. (Abril de 2014). Merlin-Know, Profesor Virtual para el guiado del aprendizaje en Moodle en TIC en la Educación. *Revista iberoamericana de educación en tecnología y tecnología en educación especial* (12), 53-60. Recuperado el 24 de septiembre de 2017
- Jiménez Gómez, M., Del Val, L., Izquierdo, A., Villacorta, J., & Raboso, M. (2012). metodología b-learning para la evaluación de competencias globales de los estudiantes de ingeniería. *Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*. 58-61. Valladolid: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Jiménez, M., Del Val, L., Izquierdo, A., Villacorta, J., & Raboso, M. (2012). Metodología b-learning para la evaluación de competencias globales de los estudiantes de ingeniería. *Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*. 58-61. Valladolid: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Johnstone, S. (2005). *Open Educational Resources Serve the World*. (E. Quarterly, Ed.)
- Liu, M., & Reed, W. (1994). The relationship between the learning strategies and learning styles in a hypermedia environment. *Computers in Human Behavior*. 10(4), 419-434.
[https://doi.org/10.1016/0747-5632\(94\)90038-8](https://doi.org/10.1016/0747-5632(94)90038-8)

- López Vargas, O., Hederich, C., & Camargo Uribe, Á. (Abril de 2012). Academic achievement in hypermedia environments, scaffolding self-regulated learning and cognitive style. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 13-26. Recuperado el septiembre de 2017
- López, L., & Echavarría, D. (2012). Diseño, desarrollo y validación de un entorno virtual para formar docentes en "clase para pensar". En L. López, & G. Brandle (Ed.), *Educación 2.0: el docente en la encrucijada* (Vol. 2, págs. 19-34). Bogotá, Colombia: Colombia Digital. Recuperado el 15 de septiembre de 2017
- Manovich, L. (2005). *El lenguaje de los nuevos medios de comunicación*. (Ó. Fontrodona, Trad.) Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A. Recuperado el 24 de septiembre de 2017
- Marin, M., & Armentia, J. (2009). Los estudiantes frente al reto de las TIC en la Universidad. Moodle y eKasi en la Facultad de Ciencias Sociales y de la comunicación. *Revista Universidad del país vasco*, 14(27), 319- 347.
- Martínez Rodríguez, F. (2015). Desarrollo y publicación de objetos virtuales de aprendizaje: un desafío para el docente. En U. d. Salle, *Prácticas pedagógicas con tecnologías de la información y la comunicación en educación superior* (págs. 61-87). Bogotá: Universidad de la Salle.
- Martínez, F. (2015). Desarrollo y publicación de objetos virtuales de aprendizaje: un desafío para el docente. En A. Méndez, L. Quiroga, J. Pérez, F. Martínez, N. Ardila, J. Cárdenas, . . . J. Galindo, & J. Galindo (Ed.), *Prácticas pedagógicas con tecnologías de la información y la comunicación en educación superior*. (págs. 61-85). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Universidad La Salle.

- Mauri, T., Colomina, R., & Gispert, I. (2009). Diseño de propuestas docentes con TIC para la enseñanza de la autorregulación en la educación superior. *Revista de Educación*, 348, 377-399.
- Melchor, E. (2012). Gamificación y e-learning: algunos ejemplos con juegos de pregunta-respuesta. *Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*. (págs. 104-106). Granada: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de Julio de 2009). Educación virtual o educación en línea. Recuperado el 8 de junio de 2018, de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1
- Mishra, p., & Koehler. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge* (6 ed., Vol. 108). Michigan, USA: Teachers College Record. Obtenido de <http://onlinelearningcurriculumcommittee.pbworks.com/f/mishra.pdf>
- Mondéjar, M. (2012). Pensamiento creativo y uso de las TIC's: herramientas para la renovación de los estilos de enseñanza y aprendizajes universitarios. *Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*. 123-125. Madrid: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (1 ed.). México: Editorial Graó.
- OECD. (2010). *Are the New Millennium Learners Making the Grade? Technology Use and Educational Performance in PISA*. Paris: OECD Publishing.

- OECD. (2011). *PISA 2009 Results: Students On Line. Digital Technologies and Performance. Resultados del Informe PISA 2009: Estudiantes en Internet. Tecnologías y rendimiento digitales*. Ministerio de Educación. Paris-Madrid: Santillana.
- Olivar, T., & Rodilla, V. (2012).. Tutorías virtuales: ¿Para qué las utilizan nuestros alumnos cuando la docencia es presencial? *Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*. 36-38. Madrid: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Osorio, L., Aldana, M., Salazar, A., & Leal, D. (2006). Incorporación de TIC en ambientes presenciales de aprendizaje en educación superior: experiencia Universidad de Los Andes. *De investigación, Universidad de Los Andes, Bogotá*. Recuperado el 7 de octubre de 2017, de <http://www.diegoleal.org/docs/2006/Articles/Teledu2006-ExperienciaAVA.pdf>
- Padial, S., & Gómez, M. (2012). Aprender jugando: una forma divertida y práctica de aprender. *Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*. (págs. 156-157). Málaga: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Palme, A. (2009). *Enhancing learning and teaching through the use of technology: a revised approach to HEFCE's strategy for e-learning*. United Kingdom: HEFCE.
- Pedró, F. (2011). *Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué*. México: Fundación Santillana. Recuperado el 24 de septiembre de 2017
- Piaget, J. (1979). *El mecanismo del desarrollo mental*. Barcelona, España: Editorial Nacional.

- Ramírez Romero, J. (enero-marzo de 2006). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación en cuatro países latinoamericanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28), 61-90. Recuperado el 24 de septiembre de 2017
- Ramírez, W., & Barajas, J. (junio de 2017). Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis Potosí. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (60), 1-13. Recuperado el 24 de septiembre de 2017
- Ramón, H., Russo, C., Sarobe, M., Alonso, N., Esnaola, L., Ahmad, T., & Padovani, F. (abril de 2014). El uso de los Entornos Virtuales 3D como una herramienta innovadora en propuestas educativas mediadas con tecnología. *Revista Iberoamericana de Educación y Tecnología en Educación Especial* (12).
- Ricoy, M., Couto, M., & Ricoy, S. (2012). El uso de las TICs por el alumnado recién incorporado a la Universidad. *Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*. 285-286. Madrid: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017
- Rosário, P., Núñez, J. C., González-Pianda, J., Valle, A., & Trigo, L. (2010). Enhancing self-regulation and approaches to learning in first year college students: a narrative-based programme assessed in the Iberian Peninsula. *European Journal of Psychology of Education*. 25(4). 411-428. 10.1007/s10212-010-0020-y
- Salas, M. (2012). Introducción de técnicas docentes semipresenciales en disciplinas jurídicas: ensayos en la asignatura "Teorías de las Relaciones Interpersonales" *Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos*. 158. Málaga: UNED. Recuperado el 17 de septiembre de 2017

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Sancho, T., & Borges, F. (2011). El aprendizaje en un entorno virtual y su protagonista, el estudiante virtual. En *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI* (págs. 27-40). Barcelona, España: UOC. Recuperado el 17 de septiembre de 2017

Santamaría, M., Sánchez, A., & Paniagua, E. (2012). Innovación docente universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. *Comunidades virtuales de aprendizaje formal e informal para el entrenamiento de estudiantes autorregulados en el marco del Plan de Acogida y Orientación de la UNED*. Madrid: UNED.

Santillán Nieto, M. (enero-marzo de 2006). Tecnologías de la información de la información y de la comunicación en la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(28), 7-10. Recuperado el 24 de septiembre de 2017

Silvio, j. (2005). *Sense of community, perceived cognitive learning, and persistence in asynchronous learning networks. The Internet and Higher Education*.

Starkey, L. (2011). Evaluating learning in the 21st century: a digital age learning matrix. *Technology, Pedagogy and Education*. doi:10.1080/147

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4 ed.). México: Limusa.
Recuperado el 24 de septiembre de 2017

Tovar, F. (2014). *La Educación y la Virtualidad*, 15. Obtenido de
<http://www.youblisher.com/p/173589-Please-Add-a-Title-La-Educacion-y-la-Virtualidad/>

Turizo, M. (2012). A propósito del rol docente en entornos virtuales: una experiencia de formación investigativa mediada por TIC. En L. López, D. Echeverría, & G. Brandle (Ed.), *Educación 2.0 el docente en la encrucijada* (Vol. 2, págs. 33-47). Bogotá, Colombia: Colombia Digital. Recuperado el septiembre de 2017

UNESCO. (2004) ICT teacher in education. Obtenido de:
<http://www.unescobkk.org/education/ict/online-resources/features/ict-in-teacher-education/>

UNESCO. (2015). *Guía básica de Recursos Educativos Abiertos*. (A. Kanwar, Ed.) Paris, Francia. Obtenido de
<file:///C:/Users/usuario/Desktop/bibliografia%20vanessa%20octubre%207/unesco%20recursos%20educativos%20abiertos.pdf>

Universidad Del Norte. (2017). *Boletín estadístico 2017*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Valenzuela, B., & Pérez, M. (abril de 2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educación y Educadores*, 16(1). Obtenido de
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2000/3074>

Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Núñez, J., & González-Pienda, J. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Psicothema*, 18, 165-170.

Youssef, A., & Dahmani, M. (April de 2008). Monograph “The Economics of E-learning”: The Impact of ICT on Student Performance in Higher Education: Direct Effects, Indirect Effects and Organisational Change. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 5(1). Obtenido de http://www.uoc.edu/rusc/5/1/dt/eng/benyousséf_dahmani.pdf

Zimmerman, B., & Kitsantas, A. (1997). Developmental phases in self- regulation: shifting from process goals to outcome goals. *Journal of Education Psychology*, 89, 29-36.

Zimmerman, B., & Martínez-Pons, M. (1986). Development of a structured interview for assesing student use of self-regulated learning strategies. *American Educational Research Journal*, 23, 166-183.

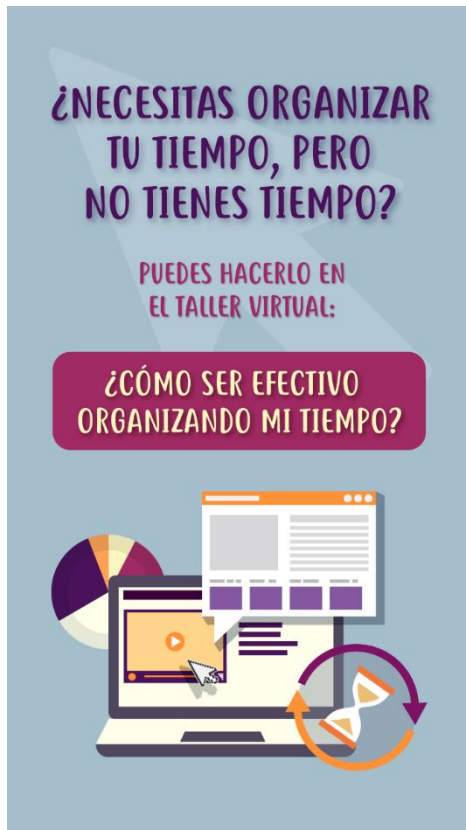
Zubiria, J. (1994). *Pedagogía conceptual: los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia.

13. Anexos

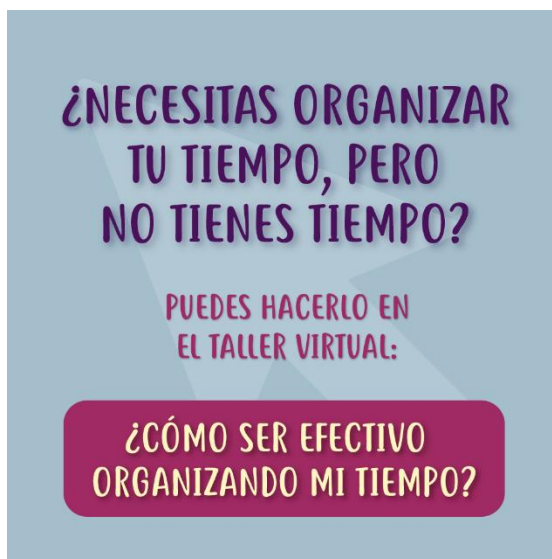
Anexo 1. Pieza publicitaria 1



Anexo 2. Pieza publicitaria para pantallas.



Anexo 3. Pieza publicitaria 3



Anexo 4. Pieza publicitaria 4



Anexo 5. Pieza publicitaria 5

Al finalizar el curso podrás:

- Priorizar actividades académicas y personales
- Organizar tus actividades con herramientas digitales
- Monitorear tu proceso de organización de tiempo

Anexo 6. Pieza publicitaria 6

Requisitos Técnicos:

- Estar en primer semestre
- Tener un Dispositivo Móvil o Computador
 - Conexión a internet
- Acceso al catálogo web Uninorte
- Estar matriculado en el curso

Requisitos del curso:

- Disposición para el aprendizaje
- Disposición para compartir experiencias
 - Motivación

Anexo 7. Pieza publicitaria 7.

Inicia: 14 de agosto
Duración: 4 semanas
Horario: Al ser virtual
el horario es
completamente flexible
Curso: URA 1710
NRC: 7897

Contacto:

Vanessa Soto Gogué
Psicóloga - Mg. en educación
cgogue@uninorte.edu.co
Extensión: 3372

Anexo 8. Pieza publicitaria 8

**MATRICÚLATE
EN EL TALLER VIRTUAL:**
**¿CÓMO SER EFECTIVO
ORGANIZANDO MI TIEMPO?**

Para mayor información comunícate con:
Vanessa Soto Gogué
cgogue@uninorte.edu.co
Extensión: 3372



Anexo 9. Pieza publicitaria 9

Taller virtual ¿Cómo ser efectivo organizando mi tiempo?

En este taller aprenderás a organizar estratégicamente el tiempo entre las actividades diarias, para responder oportunamente a los compromisos académicos.



Requisitos Técnicos:

- Estar en primer semestre
- Tener un Dispositivo Móvil o Computador
- Conexión a internet
- Acceso al catálogo web Uninorte
- Estar matriculado en el curso

Requisitos del curso:

- Disposición para el aprendizaje
- Disposición para compartir experiencias
- Motivación



Al finalizar el curso podrás:

- Priorizar actividades académicas y personales.
- Organizar tus actividades con herramientas digitales.
- Monitorear tu proceso de organización de tiempo.



Contacto:

Vanessa Soto Gogué
Psicóloga - Mg.
en educación
cgogue@uninorte.edu.co
Extensión: 3372

Inicia: 14 de agosto
Duración: 4 semanas
Horario: Al ser virtual
el horario es
completamente flexible
Curso: URA 1710
NRC: 7897



¿CÓMO SER EFECTIVO ORGANIZANDO MI TIEMPO?

INSTRUCTIVO DE INSCRIPCIÓN

1

INGRESA AL PORTAL DE
UNINORTE Y DIRÍGETE
A MIS SERVICIOS

2

HAZ CLIC EN AURORA

3

DIRÍGETE A
SOLICITUDES ACADÉMICO
ADMINISTRATIVAS

4

HAZ CLIC EN
SOLICITUD DE
ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES

5

SELECCIONA EL PRIMER
SEMESTRE DEL 2018

6

INGRESA LA MATERIA
Y EL CÓDIGO DEL CURSO

7

DA CLIC EN
ENVIAR DATOS

8

INSCRIBE EL NRC DE
LA ASIGNATURA COMO
UNA MATRÍCULA COMÚN

CREE

Anexo 11. Vista de plataforma 1

Re: Sobre pieza: x Metodología de: x Documento ver: x Fundación Univ: x (1) WhatsApp: x (355) QUE: x Survey: PRUEB: x Mis Servicios: x Inicio - SEMINAR: x

https://catalogowebltra.uninorte.edu.co/webapps/blackboard/execute/modulepage/view?course_id=_15346_1&cmp_tab_id=_32408_1&editMode=true&mode=cpview

SEMINARIO_PARA_EL_EXITO_ACADEM_2018307899_URA1710_07 Inicio

El modo de edición está: **ACTIVADO**

Inicio

Añadir módulo de curso. Personalizar página

SEMINARIO_PARA_EL_EXITO_ACADEM_2018307899_URA1710_07

- Inicio
- Material de Apoyo
- Anuncios
- Correo externo - Gmail Uninorte
- Mensajes del curso
- Foro de experiencias
- Calendario
- Grupos
- Mis calificaciones
- Lista
- Ayuda

Administración de cursos

- Panel de control
- Archivos
- Herramientas del curso

Mis anuncios

No se han publicado anuncios de curso u organización en los últimos 7 días. [más anuncios...](#)

Necesita atención

[Editar configuración de notificación](#) [Acciones](#)

Sin notificaciones

Última actualización: 26 de octubre de 2018 16:11

Informe de calificaciones

Curso	Calificación
201800_2742: AUTOCONOCIMIENTO_Y_DOCENCIA_2018002742_EDU1240_01	-
201800_2894: INGLES_PARA_FUNCIONARIOS_0_2018002894_JGL3174_2	-
201800_3142: INGLES_PARA_FUNCIONARIOS_1_2018003142_JGL4200_2	-
201810_1870: IMAG_Y_DIS_RECURSOS_DIGITALES_2018101870_EDU43127_02	93,00
201810_1888: APLICACION_IL_2018101888_JNV46048_01	-
201830_2625: DISEÑO_AMBIENTES_VIRTUALES_2018302625_CMN16001_01	-
201830_2628: APLICACION_JIL_2018302628_JNV46049_0	-

Alertas

[Editar configuración de notificación](#) [Acciones](#)

Vencido

Sin notificaciones

Alertas del Centro de retención escolar

SEMINARIO_PARA_EL_EXITO_ACADEM_2018307899_URA1710_07 (4)

Alertas de actividad

Sin notificaciones

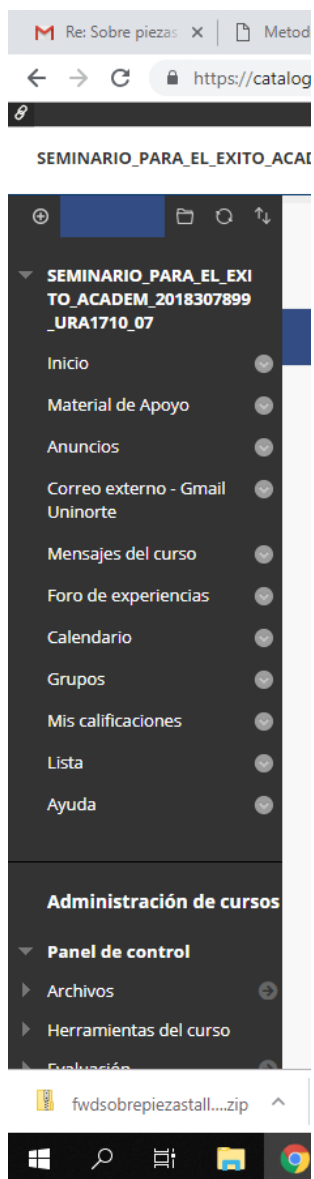
Última actualización: 26 de octubre de 2018 16:11

Mostrar todo

fwdsobrepiezastall...zip resobrepiezastaller.zip

4:11 p. m. 26/10/2018

Anexo 12. Vista de plataforma 2



Anexo 13. Vista de plataforma 3. Anuncios

Re: Sobre piezas x Metodología de x Documento ver x Fundación Univ x (1) WhatsApp x (355) QUE x Survey: PRUEB x Mis Servicios x Anuncios - SEM x

https://catalogowebultra.uninorte.edu.co/webapps/blackboard/execute/announcement?method=search&context=course&course_id=_15346_1&handle=cp_announcements&mode=cpview

SEMINARIO_PARA_EL_EXITO_ACADEM_2018307899_URA1710_07 Anuncios El modo de edición está: ACTIVADO

Anuncios

Los nuevos anuncios aparecen directamente debajo de la barra de posición ajustable. Para modificar el orden, arrastre los anuncios a una nueva posición. Mueva los anuncios prioritarios sobre la barra de posición ajustable para anclarlos a la parte superior de la lista y evitar que sean reemplazados por anuncios nuevos. El orden aquí mostrado es el que verán los alumnos. Los alumnos no verán la barra y no podrán modificar el orden de los anuncios.

Crear anuncio

Los nuevos anuncios aparecen debajo de esta línea.

Bienvenida al curso

Publicado el: jueves 23 de agosto de 2018 09H44 COT

Bienvenidos:

De seguro has escuchado frases como estas: "El tiempo no me alcanza", "Siento que el tiempo pasa volando", "No tengo tiempo para mí", "Los profesores dejan mucho trabajo", "Se me fue el día y no hice nada", entre otras....

Si te sientes identificado(a) con estas frases, te invito a desarrollar el Taller virtual: "Cómo ser efectivo organizando mi tiempo", aquí encontrarás pilares para optimizar tus estrategias de organización del tiempo y conocerás herramientas digitales para monitorear tus actividades, entre otras bondades. Contaremos con cuatro semanas para el desarrollo de las experiencias propuestas. Recuerda que cuentas con mi apoyo permanentemente.

Espero te sea de gran utilidad para tu vida académica y personal.

Atentamente,

Mg. Vanessa Soto Gogué.

Publicado por: Vanessa Soto Gogué
Publicado para: SEMINARIO_PARA_EL_EXITO_ACADEM_2018307899_URA1710_07

Mostrar todo

Anexo 14. Vista de plataforma 4. Material de apoyo

Re: Sobre piezas x Metodología de x Documento ver x Fundación Univ x (1) WhatsApp x (355) QUE x Survey: PRUEB x Mis Servicios x Material de Apo x

https://catalogowebultra.uninorte.edu.co/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=_103664_1&course_id=_15346_1&mode=reset

UNIVERSIDAD DEL NORTE

Vanessa Soto Gogué

Universidad del Norte Cursos

SEMINARIO_PARA_EL_EXITO_ACADEM_2018307899_URA1710_07 Material de Apoyo El modo de edición está: ACTIVADO

Material de Apoyo

Desarrollar contenido Evaluaciones Herramientas Contenido de colaborador

Lineamientos generales de los cursos virtuales

Lineamientos generales de los cursos virtuales

El presente reglamento ha sido elaborado con el fin de que el curso virtual se desarrolle de una forma conveniente y provechosa para todos los participantes. Siguiendo las recomendaciones que aquí se exponen se podrá lograr una dinámica ágil, eficiente y eficaz en un clima de respeto y colaboración.

1. La educación virtual implica el trabajo cooperativo, es decir, que todos los participantes aporten y compartan sus recursos y conocimientos en pro del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de cada uno dentro del grupo. En ese sentido, sus aportes son importantes para la dinámica del curso. No tenga temor ni pena al momento de realizar sus intervenciones o realizar preguntas.
2. El tutor virtual ejerce como guía del proceso de aprendizaje. Tenga en cuenta las recomendaciones que este le haga.
3. Las(os) compañeras(os) virtuales colaboran con su proceso educativo. Lea sus intervenciones y aprenda de ellos. Los demás también aprenderán de usted.

Mostrar todo

Anexo 15. Vista de plataforma 5. Material de apoyo por semana



continuos, no puede enviar mensajes, etc. no utilize estos foros para este proposito.



G. Utilice el foro denominado **"Presentación,"** como espacio de socialización del curso para compartir sus aficiones, afinidades, intereses, etc. Las temáticas tratadas en este foro no necesitan tener relación con los contenidos del curso. Por ejemplo, puede compartir una receta culinaria, solicitar a un compañero asesoría profesional, dar a conocer algún proyecto personal, entre otros.



H. Para publicar sus aportes en los foros de las actividades de aprendizaje del curso siga el siguiente procedimiento: lea el aporte inicial publicado por la(s) profesora(s) o el aporte publicado por otro compañero, sobre este mensaje elija la opción **"Responder"**, haga su aporte y envíe. No seleccione la opción nuevo mensaje, pues obstaculizará una comunicación fluida y ordenada.



I. El foro **"Principal"** será utilizado exclusivamente para proporcionar información de corte institucional y podrán publicar en él, sólo la(s) profesora(s) del curso.

El cumplimiento de este reglamento interno del curso no exime el cumplimiento del Reglamento de Estudiantes de la Universidad del Norte.

 **SEMANA 1- IMPORTANCIA DE ORGANIZAR EL TIEMPO** 

 **SEMANA 2- ESTABLECIENDO MIS PRIORIDADES** 

 **SEMANA 3- HERRAMIENTAS PARA ORGANIZAR EL TIEMPO** 

 **SEMANA 4** 

Anexo 16. Vista de plataforma 6. Foro

[Métodos de enseñanza](#) | [Metodología](#) | [Documentación](#) | [Fundación](#) | [WhatsApp](#) | [Bases de datos](#) | [Servicios](#) | [Warning!](#) | [Tablero de anuncios](#) | [Descargas](#) | [Gmail](#) | [Imágenes](#) | [Inicio](#)

[https://catalogowebultra.uninorte.edu.co/webapps/discussionboard/do/conference?toggle_mode=edit&action=list_forums&course_id=-15346_18&nav=discussion_board_entry&mode=cpvie](#)

Correo externo - Gmail Uninorte

Mensajes del curso

Foro de experiencias

Calendario

Grupos

Mis calificaciones

Lista

Ayuda

Administración de cursos

V Panel de control

Archivos

Herramientas del curso

Evaluación

Centro de calificaciones

Usuarios y grupos

Personalización

Paquetes y utilidades

Ayuda

Eliminar

	FORO	DESCRIPCIÓN	PUBLICACIONES TOTALES	PUBLICACIONES NO LEÍDAS	PARTICIPANTES TOTALES
<input type="checkbox"/>	CAFETERIA	Buenos días Cordial saludo. Este foro está diseñado para hacer preguntas acerca del funcionamiento de la plataforma y otras herramientas que emplearemos en el curso. Feliz Día.	0	0	0
<input type="checkbox"/>	PRESENTACIÓN	Buenos días Espero se encuentren muy bien. He creado este foro para que nos podamos presentar y conocernos entre todos. Pueden describir sus intereses, hobbies, que hacen en su tiempo libre y la razón por la que has decidido tomar este curso.	9	0	5
<input type="checkbox"/>	EL PROCASTINADOR	Buenos días Bienvenidos a este nuevo Foro de experiencias en donde hay una imagen adjunta que tiene un test para medir el grado de procrastinación. La idea es que lo puedas realizar y colocar en la parte inferior tus resultados. Lee atentamente las indicaciones y resuévelo.	4	1	4

TEST PARA MEDIR EL GRADO DE PROCRASTINACIÓN

Este es un cuestionario de autoevaluación que mide tu grado de procrastinación. Responde a cada pregunta eligiendo la opción que mejor describe tu comportamiento. Las respuestas están codificadas como sigue:

- N = Nunca
- R = Rara vez
- S = Siempre
- F = Frecuentemente

Responde	Nunca	Rara vez	Siempre	Frecuentemente
1. ¿Cuántas veces te levantas tarde?				
2. ¿A qué hora sueles ir a dormir?				
3. ¿Qué tan pronto sueles levantarte?				
4. ¿Qué tan pronto sueles acostarte?				
5. ¿Qué tan pronto sueles despertarte?				
6. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
7. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
8. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
9. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
10. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
11. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
12. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
13. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
14. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
15. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
16. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
17. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
18. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
19. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
20. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
21. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
22. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
23. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
24. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
25. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
26. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
27. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
28. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
29. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
30. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
31. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
32. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
33. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
34. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
35. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
36. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
37. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
38. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
39. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
40. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
41. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
42. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
43. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
44. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
45. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
46. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
47. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
48. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
49. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
50. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
51. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
52. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
53. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
54. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
55. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
56. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
57. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
58. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
59. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
60. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
61. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
62. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
63. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
64. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
65. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
66. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
67. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
68. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
69. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
70. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				
71. ¿Qué tan pronto sueles despertar?				

Anexo 17. Actividades

ESTABLECIENDO MIS PRIORIDADES

1. En primer lugar, anota las actividades que realizas y que tienen un horario fijo (horario de clases, deportes, música, clases particulares...)
2. Ahora, imprime y completa la siguiente tabla teniendo en cuenta las actividades que has apuntado. Acuérdate de apuntar cuáles son las prioridades de cada semana. Por ejemplo: Trabajo de Historia para el martes o Examen de Lengua el viernes. Ésto te ayudará a tenerlas siempre presentes y a adaptar el horario semanal de trabajo.
3. Diseña un plan con lo que quieres alcanzar cada curso o cada año.
4. En el catálogo en la barra de tareas, llena el “diario reflexivo” y apunta todas las incidencias que sean importantes en el cumplimiento de lo que planificas
5. Procura que tu familia, amigos y compañeros te ayuden a respetar el Plan. Hazlo público. Propóntelo como un reto personal

Tomado de; http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/planes_horarios.htm

1. En primer lugar, anota las actividades que realizas y que tienen un horario fijo (horario de clases, deportes, música, clases particulares...)

Actividades de clase	Compromisos académicos	Actividades Deportivas	Actividades de entretenimiento

2. Ahora, imprime y completa la siguiente tabla teniendo en cuenta las actividades que has apuntado. Acuérdate de apuntar cuáles son las prioridades de cada semana. Por ejemplo: Trabajo de Historia para el martes o Examen de Lengua el viernes

Prioritario	Medianamente prioritario	No prioritario

Anexo 18. Actividades en plataforma Educaplay

The screenshot shows the Educaplay platform interface. At the top, there's a navigation bar with the Educaplay logo, a search bar containing 'Ej.: La revolución francesa...', and buttons for 'Todas las actividades', 'Crear actividad', and 'Inicia sesión'. Below this, a section titled 'RELACIONO ACTIVIDADES' displays a progress bar with '0/2 NUM. INTENTOS', a score of '100 PUNTOS', and a timer at '00:08 TIEMPO'. A grid of 16 activity buttons is presented, including 'Ducharme', 'Llamar a mi familia', 'Lavar ropa', 'Ir a la Biblioteca', 'Asistir a eventos', 'Cenar', 'Encontrarme con amigos', 'Asistir al CREE', 'Desayunar', 'Ir a la peluquería', 'Organizar alcoba', 'Asistir a Tutorías', 'Ir al gimnasio', 'Almorzar', 'Reunirme con compañeros', and 'Asistir a clases'. On the right sidebar, the author's profile 'vanessa soto' is shown, along with a prompt to 'Regístrate para enviar un mensaje privado' and a note about activity groups. The bottom of the image shows a Windows taskbar with various application icons and the system clock indicating 7:09 p.m. on 9/12/2018.

Anexo 19. Inventario de estrategia de habilidades y estudio:
<https://es.scribd.com/doc/213379669/Lassi-Manual>

Anexo 20. Resultados Pretest. Participante 1.

ORIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombre y Apellidos : Participante 1 - Pretest

Código : _____ Programa: Administración

Semestre : 1 Edad: 19

Fecha : _____

ATT: Actitudes e Intereses
MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
INP: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{4+3+1+2+1+1+2+2}{5} = 16$
Item # 5 14 18 28 38 45 51 69

MOT: $\frac{5+4+1+5+1+5+3+1}{10} = 25$
Item # 10 13 16 28 33 41 49 56

TMT: $\frac{5+3+3+2+3+4+3+1}{3} = 24$
Item # 3 22 36 42 48 58 66 74

ANX: $\frac{4+5+4+5+2+3+5+3}{1} = 31$
Item # 1 9 25 31 35 54 57 63

CON: $\frac{2+1+3+3+3+3+3+3}{6} = 21$
Item # 6 11 39 43 46 55 61 68

INP: $\frac{3+3+3+4+3+1+3+4}{12} = 24$
Item # 12 15 23 32 40 47 67 76

SMI: $\frac{3+4+4+3+4}{2} = 18$
Item # 2 8 60 72 77

STA: $\frac{4+3+5+3+2+1+4+5}{7} = 27$
Item # 7 19 24 44 50 53 62 73

SFT: $\frac{2+2+4+2+2+3+2+4}{4} = 21$
Item # 4 17 21 26 30 37 65 70

TST: $\frac{2+4+4+2+4+2+4+2}{20} = 24$
Item # 20 27 34 52 59 64 71 75

Percentiles

99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99
95	38	38	33	36	34	36	23	33	33	37	95
90	37	37	32	34	32	43	22	31	32	35	90
85	36	36	30	33	31	32	21	30	30	34	85
80	35	35	29	32	30	31	-	29	29	33	80
75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	-	75
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70
65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65
60	33	32	25	28	27	28	-	-	-	31	60
55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55
50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50
45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45
40	31	-	21	24	23	25	17	23	24	-	40
35	30	29	20	23	22	24	-	-	23	28	35
30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	27	30
25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	26	25
20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	25	20
15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	24	15
10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	22	10
05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	19	05
01	19	17	09	12	10	14	08	13	12	14	01

ATT MOT TMT ANX CON INP SMI STA SFT TST

Anexo 21. Resultados Pretest. Participante 2.

ORIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombre y Apellidos : Participante 2 - Pretest

Código : _____ Programa: Ing. mecánica

Semestre : 1 Edad: 18

Fecha : _____

ATT: Actitudes e Intereses
MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
INP: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{2+4+2+3+3+3+2+2}{5} = 21$
Item # 5 14 18 29 35 45 51 69

MOT: $\frac{4+4+2+4+2+5+2+2}{10} = 25$
Item # 10 13 16 28 33 41 49 56

TMT: $\frac{3+4+3+2+2+2+3+4}{3} = 24$
Item # 3 22 36 42 48 58 66 74

ANX: $\frac{3+2+2+1+5+1+1+1}{1} = 16$
Item # 1 9 25 31 35 54 57 63

CON: $\frac{2+2+3+1+4+2+4+3}{6} = 21$
Item # 6 11 39 43 46 55 61 68

INP: $\frac{3+4+4+4+4+3+3+4}{12} = 29$
Item # 12 15 23 32 40 47 67 76

SMI: $\frac{5+4+2+2+3}{2} = 16$
Item # 2 8 60 72 77

STA: $\frac{1+4+4+2+3+2+4+4}{7} = 24$
Item # 7 19 24 44 50 53 62 73

SFT: $\frac{2+4+4+2+4+4+4+4}{4} = 28$
Item # 4 17 21 26 30 37 65 70

TST: $\frac{2+3+2+1+3+1+2+3}{20} = 17$
Item # 20 27 34 52 59 64 71 75

Percentiles

99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99
95	38	38	33	36	34	36	23	33	33	37	95
90	37	37	32	34	32	43	22	31	32	35	90
85	36	36	30	33	31	32	21	30	30	34	85
80	35	35	29	32	30	31	-	29	29	33	80
75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	-	75
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70
65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65
60	33	32	25	28	27	28	-	-	-	31	60
55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55
50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50
45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45
40	31	-	21	24	23	25	17	23	24	-	40
35	30	29	20	23	22	24	-	-	23	28	35
30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	27	30
25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	26	25
20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	25	20
15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	24	15
10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	22	10
05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	19	05
01	19	17	09	12	10	14	08	13	12	14	01

ATT MOT TMT ANX CON INP SMI STA SFT TST

Anexo 22. Resultados Pretest. Participante 3.

OTRIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 3 - Pretest

Codigo : _____ Programa: Ing. mecánica

Semestre : 1 Edad : 18

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
 MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
 TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
 ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
 CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
 INP: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
 SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
 STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
 SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
 TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{2+4+1+1+1+1+1+1}{5+14+18+29+35+45+51+69} = 13$
 Item # 5 14 18 29 35 45 51 69

MOT: $\frac{4+3+2+4+1+5+2+4}{10+13+16+28+33+41+49+56} = 25$
 Item # 10 13 16 28 33 41 49 56

TMT: $\frac{3+2+2+2+5+3+2+1}{3+22+36+42+48+58+66+74} = 19$
 Item # 3 22 36 42 48 58 66 74

ANX: $\frac{2+2+2+2+4+2+3+2}{1+9+25+31+35+54+57+63} = 19$
 Item # 1 9 25 31 35 54 57 63

CON: $\frac{2+1+2+2+5+2+4+2}{6+11+39+43+46+55+61+68} = 20$
 Item # 6 11 39 43 46 55 61 68

INP: $\frac{4+4+6+4+5+1+5+1}{12+15+23+32+40+47+67+76} = 28$
 Item # 12 15 23 32 40 47 67 76

SMI: $\frac{4+4+2+2+1}{2+8+60+72+77} = 12$
 Item # 2 8 60 72 77

STA: $\frac{3+4+5+1+5+4+4+1}{7+19+24+44+50+53+62+73} = 26$
 Item # 7 19 24 44 50 53 62 73

SFT: $\frac{3+4+4+3+3+3+4+4}{4+17+21+26+30+37+65+70} = 28$
 Item # 4 17 21 26 30 37 65 70

TST: $\frac{2+2+2+2+3+3+2+1}{20+27+34+52+59+64+71+75} = 16$
 Item # 20 27 34 52 59 64 71 75

Percentiles																Percentiles			
99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99								
95	38	38	38	33	36	34	36	23	33	33	95								
90	37	37	32	34	32	43	22	31	32	35	90								
85	36	36	30	33	31	32	21	30	39	34	85								
80	35	35	29	32	30	31	-	29	29	33	80								
75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	-	75								
70	34	34	27	30	-	29	-	27	(28)	32	70								
65	-	33	26	29	28	-	19	(26)	27	-	65								
60	33	32	25	28	27	(28)	-	-	-	31	60								
55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55								
50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50								
45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45								
40	31	-	21	24	23	25	-	17	23	24	40								
35	30	29	20	23	22	24	-	-	23	28	35								
30	29	28	(19)	22	21	23	16	22	22	27	30								
25	-	27	18	21	(20)	22	-	21	21	26	25								
20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	25	20								
15	27	(25)	15	(19)	18	20	14	19	19	24	15								
10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	22	10								
05	23	20	12	15	13	17	(11)	16	16	19	05								
01	(19)	17	09	12	10	14	08	13	12	(14)	01								

ATT MOT TMT ANX CON INP SMI STA SFT TST

Anexo 23. Resultados Pretest. Participante 4.

OTRIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 4 - Pretest

Codigo : _____ Programa: Administración

Semestre : 1 Edad : 22

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
 MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
 TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
 ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
 CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
 INP: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
 SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
 STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
 SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
 TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{2+4+1+1+1+1+1+1}{5+14+18+29+35+45+51+69} = 12$
 Item # 5 14 18 29 35 45 51 69

MOT: $\frac{5+5+1+5+1+5+1+4}{10+13+16+28+33+41+49+56} = 27$
 Item # 10 13 16 28 33 41 49 56

TMT: $\frac{1+2+2+2+5+4+4+1}{3+22+36+42+48+58+66+74} = 21$
 Item # 3 22 36 42 48 58 66 74

ANX: $\frac{1+2+1+1+4+1+2+1}{1+9+25+31+35+54+57+63} = 13$
 Item # 1 9 25 31 35 54 57 63

CON: $\frac{2+1+3+1+5+2+4+1}{6+11+39+43+46+55+61+68} = 19$
 Item # 6 11 39 43 46 55 61 68

INP: $\frac{5+5+5+5+5+1+5+5}{12+15+23+32+40+47+67+76} = 36$
 Item # 12 15 23 32 40 47 67 76

SMI: $\frac{4+5+1+1+1}{2+8+60+72+77} = 12$
 Item # 2 8 60 72 77

STA: $\frac{5+5+2+1+5+5+5+5}{7+19+24+44+50+53+62+73} = 33$
 Item # 7 19 24 44 50 53 62 73

SFT: $\frac{3+4+4+3+5+4+4+5}{4+17+21+26+30+37+65+70} = 32$
 Item # 4 17 21 26 30 37 65 70

TST: $\frac{1+1+1+1+1+2+1+1}{20+27+34+52+59+64+71+75} = 9$
 Item # 20 27 34 52 59 64 71 75

Percentiles																Percentiles			
99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99								
95	38	38	38	33	36	34	(36)	23	(33)	33	95								
90	37	37	32	34	32	43	22	31	(32)	35	90								
85	36	36	30	33	31	32	21	30	39	34	85								
80	35	35	29	32	30	31	-	29	29	33	80								
75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	-	75								
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70								
65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65								
60	33	32	25	28	27	28	-	25	26	-	60								
55	-	-	24	27	26	27	-	24	-	29	55								
50	32	31	23	26	25	24	-	18	-	30	50								
45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45								
40	31	-	(21)	24	23	25	17	23	24	-	40								
35	30	29	20	23	22	24	-	23	28	35	35								
30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	27	30								
25	-	(27)	18	21	20	22	-	21	21	26	25								
20	28	26	-	20	(19)	21	15	20	20	25	20								
15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	24	15								
10	25	23	14	17	16	19	(11)	18	18	22	10								
05	23	20	12	15	13	17	(11)	16	16	19	05								
01	(19)	17	09	(12)	10	14	08	13	12	(14)	01								

ATT MOT TMT ANX CON INP SMI STA SFT TST

Anexo 24. Resultados Pretest. Participante 5

ORIENTACION ACADÉMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 5- Pretest

Código : _____ Programa: Psicología

Semestre : 1 Edad : 19

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
 MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
 TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
 ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
 CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
 INP: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
 SMII: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
 STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
 SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
 TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{2+4+2+2+1+1+1}{5+14+18+29+38+45+51+69} = 14$
 Item # 5 14 18 29 38 45 51 69

MOT: $\frac{4+2+1+5+1+5+2+3}{10+13+16+28+33+41+49+56} = 23$
 Item # 10 13 16 28 33 41 49 56

TMT: $\frac{2+2+3+2+5+3+3+1}{3+22+36+42+48+58+66+74} = 21$
 Item # 3 22 36 42 48 58 66 74

ANX: $\frac{5+4+1+3+4+1+5+1}{1+9+25+31+35+54+57+63} = 24$
 Item # 1 9 25 31 35 54 57 63

CON: $\frac{2+2+4+2+5+1+4+1}{6+11+39+43+46+55+61+68} = 21$
 Item # 6 11 39 43 46 55 61 68

INP: $\frac{5+5+5+5+5+1+5+5}{12+15+23+32+40+47+67+76} = 36$
 Item # 12 15 23 32 40 47 67 76

SMII: $\frac{4+5+1+1+1}{2+8+60+72+77} = 12$
 Item # 2 8 60 72 77

STA: $\frac{5+5+1+2+5+5+5+4}{7+19+24+44+50+53+62+73} = 32$
 Item # 7 19 24 44 50 53 62 73

SFT: $\frac{4+5+4+3+5+5+4+5}{4+17+21+26+30+37+65+70} = 35$
 Item # 4 17 21 26 30 37 65 70

TST: $\frac{2+1+2+2+2+1+1+1}{20+27+34+52+59+64+71+75} = 12$
 Item # 20 27 34 52 59 64 71 75

Percentiles																Percentiles																			
99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99	95	38	38	33	36	34	36	23	33	33	37	95	90	37	32	34	32	43	22	(31)	32	35	90	
85	36	36	30	33	31	32	21	30	30	34	85	80	35	35	29	32	30	31	-	29	29	33	80	75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	75	
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70	65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65	60	33	32	25	28	27	28	-	31	60		
55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55	50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50	45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45
40	31	-	(21)	(24)	23	25	17	23	24	-	40	35	30	29	20	23	22	24	-	-	23	28	35	30	29	28	19	22	(21)	23	16	22	22	27	30
25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	26	25	20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	25	20	15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	24	15
10	25	(23)	14	17	16	19	13	18	18	22	10	05	23	20	12	15	13	17	(11)	16	16	19	05	01	(19)	17	09	12	10	14	08	13	12	(14)	01
ATT	MOT	TMT	ANA	CON	INF	SMI	STA	SFT	TST																										

ATT MOT TMT ANX CON INP SMII STA SFT TST

Anexo 25. Resultados Pretest. Participante 6

ORIENTACION ACADÉMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 6- Pretest

Código : _____ Programa: Ing. Civil

Semestre : 1 Edad : 21

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
 MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
 TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
 ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
 CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
 INP: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
 SMII: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
 STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
 SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
 TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{2+4+2+3+2+2+2+2}{5+14+18+29+38+45+51+69} = 19$
 Item # 5 14 18 29 38 45 51 69

MOT: $\frac{4+4+2+4+2+4+2+3}{10+13+16+28+33+41+49+56} = 25$
 Item # 10 13 16 28 33 41 49 56

TMT: $\frac{2+2+3+2+4+2+3+2}{3+22+36+42+48+58+66+74} = 20$
 Item # 3 22 36 42 48 58 66 74

ANX: $\frac{5+4+2+3+3+3+2+2}{1+9+25+31+35+54+57+63} = 24$
 Item # 1 9 25 31 35 54 57 63

CON: $\frac{3+2+4+3+4+3+3+3}{6+11+39+43+46+55+61+68} = 25$
 Item # 6 11 39 43 46 55 61 68

INP: $\frac{4+4+5+4+4+2+4+4}{12+15+23+32+40+47+67+76} = 31$
 Item # 12 15 23 32 40 47 67 76

SMII: $\frac{4+4+2+2+2}{2+8+60+72+77} = 14$
 Item # 2 8 60 72 77

STA: $\frac{5+4+4+2+4+4+4+4}{7+19+24+44+50+53+62+73} = 31$
 Item # 7 19 24 44 50 53 62 73

SFT: $\frac{5+5+5+3+3+3+4+4}{4+17+21+26+30+37+65+70} = 32$
 Item # 4 17 21 26 30 37 65 70

TST: $\frac{3+2+2+3+3+2+2+2}{20+27+34+52+59+64+71+75} = 19$
 Item # 20 27 34 52 59 64 71 75

Percentiles																Percentiles																					
99	39	39	39	39	39	38	39	25	38	39	99	95	38	38	33	36	34	36	23	33	33	37	95	90	37	32	34	32	43	22	(31)	32	35	90			
85	35	35	35	33	33	36	34	36	23	33	85	80	36	36	30	33	31	32	21	30	30	34	80	75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	75			
70	34	34	27	30	-	29	-	29	-	27	70	65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65	60	33	32	25	28	27	28	-	31	60				
55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55	50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50	45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45		
40	31	-	21	(24)	23	25	17	23	24	-	40	35	30	29	(20)	23	22	24	-	-	23	28	35	30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	27	30		
25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	26	25	20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	25	20	15	27	25	15	19	18	20	(14)	19	19	24	15		
10	25	(23)	14	17	16	19	13	18	18	22	10	05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	19	05	01	(19)	17	09	12	10	14	08	13	12	(14)	01		
05	(19)	17	09	12	10	14	08	13	12	14	05	01	01	(19)	17	09	12	10	14	08	13	12	14	05	01	01	(19)	17	09	12	10	14	08	13	12	(14)	01
ATT		MOT		TMT		ANA		CON		INF		SMI		STA		SFT		TST																			

ATT MOT TMT ANX CON INP SMII STA SFT TST

Anexo 26. Resultados Pretest. Participante 7

ORIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 7- Pretest.

Código : _____ Programa: Relaciones Int.

Semestre : 1 Edad : 21

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
 MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
 TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
 ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
 CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
 INF: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
 SKI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
 STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
 SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
 TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT $\frac{3+4+1+1+2+1+2+2}{5 \quad 14 \quad 18 \quad 29 \quad 38 \quad 45 \quad 51 \quad 69} = 16$

MOT $\frac{4+3+2+5+1+5+2+4}{10 \quad 13 \quad 16 \quad 28 \quad 33 \quad 41 \quad 49 \quad 56} = 26$

TMT $\frac{2+3+2+2+5+4+2+1}{3 \quad 22 \quad 36 \quad 42 \quad 48 \quad 58 \quad 66 \quad 74} = 21$

ANX $\frac{4+5+2+3+2+2+3+2}{1 \quad 9 \quad 25 \quad 31 \quad 35 \quad 54 \quad 57 \quad 63} = 23$

CON $\frac{2+1+3+2+4+2+4+3}{6 \quad 11 \quad 39 \quad 43 \quad 46 \quad 55 \quad 61 \quad 68} = 21$

INF $\frac{4+4+5+4+4+1+3+4}{12 \quad 15 \quad 23 \quad 32 \quad 40 \quad 47 \quad 67 \quad 76} = 29$

SMI $\frac{4+4+2+2+2}{2 \quad 8 \quad 60 \quad 72 \quad 77} = 14$

STA $\frac{5+4+3+2+4+3+4+3}{7 \quad 19 \quad 24 \quad 44 \quad 50 \quad 53 \quad 62 \quad 73} = 28$

SFT $\frac{4+4+5+4+4+4+5}{4 \quad 17 \quad 21 \quad 26 \quad 30 \quad 37 \quad 65 \quad 70} = 34$

TST $\frac{1+1+2+2+3+2+2+1}{20 \quad 27 \quad 34 \quad 52 \quad 59 \quad 64 \quad 71 \quad 75} = 14$

Percentiles

Item #	99	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	05	01
ATT	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
MOT	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
TMT	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
ANX	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
CON	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
INF	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
SMI	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
STA	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
SFT	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
TST	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19

ATT MOT TMT ANX CON INF SMI STA SFT TST

Anexo 27. Resultados Pretest. Participante 8

ORIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 8- Pretest

Código : _____ Programa: Administración

Semestre : 1 Edad : 18

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
 MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
 TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
 ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
 CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
 INF: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
 SKI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
 STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
 SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
 TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT $\frac{2+5+1+3+1+1+2+1}{5 \quad 14 \quad 18 \quad 29 \quad 38 \quad 45 \quad 51 \quad 69} = 16$

MOT $\frac{5+3+2+5+2+5+1+5}{10 \quad 13 \quad 16 \quad 28 \quad 33 \quad 41 \quad 49 \quad 56} = 28$

TMT $\frac{2+3+2+1+5+5+2+1}{3 \quad 22 \quad 36 \quad 42 \quad 48 \quad 58 \quad 66 \quad 74} = 21$

ANX $\frac{5+3+2+3+5+3+3+2}{1 \quad 9 \quad 25 \quad 31 \quad 35 \quad 54 \quad 57 \quad 63} = 25$

CON $\frac{3+1+2+2+5+2+4+2}{6 \quad 11 \quad 39 \quad 43 \quad 46 \quad 55 \quad 61 \quad 68} = 21$

INF $\frac{5+5+5+5+5+1+5+5}{12 \quad 15 \quad 23 \quad 32 \quad 40 \quad 47 \quad 67 \quad 76} = 36$

SMI $\frac{5+5+4+2+2}{2 \quad 8 \quad 60 \quad 72 \quad 77} = 18$

STA $\frac{5+5+2+2+5+4+5+5}{7 \quad 19 \quad 24 \quad 44 \quad 50 \quad 53 \quad 62 \quad 73} = 33$

SFT $\frac{5+5+5+5+5+5+5+5}{4 \quad 17 \quad 21 \quad 26 \quad 30 \quad 37 \quad 65 \quad 70} = 40$

TST $\frac{2+1+1+2+4+5+2+2}{20 \quad 27 \quad 34 \quad 52 \quad 59 \quad 64 \quad 71 \quad 75} = 19$

Percentiles

Item #	99	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	05	01
ATT	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
MOT	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
TMT	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
ANX	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
CON	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
INF	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
SMI	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
STA	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
SFT	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19
TST	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19

ATT MOT TMT ANX CON INF SMI STA SFT TST

Anexo 28. Resultados Pos-test. Participante 1

ORIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 1- Posttest

Código : _____ Programa: Administración

Semestre : 1 Edad : 19

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
 MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
 TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
 ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
 CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
 INP: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
 SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
 STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
 SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
 TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{3+4+2+1+1+1+2+1}{5+14+18+29+38+45+51+69} = 17$

MOT: $\frac{5+3+1+4+1+5+1+3}{10+13+16+28+33+41+49+56} = 23$

TMT: $\frac{3+3+3+2+4+5+2+1}{3+22+36+42+48+58+66+74} = 23$

ANX: $\frac{3+5+3+4+2+3+5+2}{1+9+25+31+35+54+57+63} = 27$

CON: $\frac{2+1+2+3+3+2+4+2}{6+11+39+43+46+55+61+68} = 19$

INF: $\frac{2+4+2+4+4+1+3+4}{12+15+23+32+40+47+67+76} = 24$

SMI: $\frac{4+4+3+2+3}{2+8+60+72+77} = 16$

STA: $\frac{5+4+5+1+3+1+3+4}{7+19+24+44+50+53+62+73} = 26$

SFT: $\frac{3+3+5+3+4+3+5+5}{4+17+21+26+30+37+65+70} = 31$

TST: $\frac{1+3+2+2+3+2+2+1}{20+27+34+52+59+64+71+75} = 16$

Percentiles										Percentiles									
99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99								
95	38	38	33	36	34	36	23	33	33	37	95								
90	37	37	32	34	32	43	22	31	32	35	90								
85	36	36	30	33	31	32	21	30	30	34	85								
80	35	35	29	32	30	31	-	29	29	33	80								
75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	-	75								
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70								
65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65								
60	33	32	25	28	27	28	-	-	-	31	60								
55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55								
50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50								
45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45								
40	31	-	21	24	23	25	17	23	24	-	40								
35	30	29	20	23	22	24	-	-	23	28	35								
30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	27	30								
25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	26	25								
20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	25	20								
15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	24	15								
10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	22	10								
05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	19	05								
01	19	17	09	12	10	14	08	13	12	14	01								

ATT MOT TMT ANX CON INP SMI STA SFT TST

Anexo 29. Resultados Pos-test. Participante 2

ORIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 2- Posttest

Código : _____ Programa: Ing. Mecánica

Semestre : 1 Edad : 18

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
 MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
 TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
 ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
 CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
 INP: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
 SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
 STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
 SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
 TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{3+3+3+3+3+3+3+3}{5+14+18+29+38+45+51+69} = 24$

MOT: $\frac{3+3+3+3+3+3+3+3}{10+13+16+28+33+41+49+56} = 24$

TMT: $\frac{3+3+3+3+3+3+3+3}{3+22+36+42+48+58+66+74} = 24$

ANX: $\frac{3+3+3+3+3+3+3+3}{1+9+25+31+35+54+57+63} = 24$

CON: $\frac{3+3+3+3+3+3+3+3}{6+11+39+43+46+55+61+68} = 24$

INF: $\frac{3+3+3+3+3+3+3+3}{12+15+23+32+40+47+67+76} = 24$

SMI: $\frac{2+3+3+3+3}{2+8+60+72+77} = 14$

STA: $\frac{3+3+3+3+3+3+3+3}{7+19+24+44+50+53+62+73} = 24$

SFT: $\frac{3+3+3+3+3+3+3+3}{4+17+21+26+30+37+65+70} = 24$

TST: $\frac{3+3+3+3+3+3+3+3}{20+27+34+52+59+64+71+75} = 24$

Percentiles										Percentiles									
99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99								
95	38	38	33	36	34	36	23	33	33	37	95								
90	37	37	32	34	32	43	22	31	32	35	90								
85	36	36	30	33	31	32	21	30	30	34	85								
80	35	35	29	32	30	31	-	29	29	33	80								
75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	-	75								
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70								
65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65								
60	33	32	25	28	27	28	-	-	-	31	60								
55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55								
50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50								
45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45								
40	31	-	21	24	23	25	17	23	24	-	40								
35	30	29	20	23	22	24	-	-	23	28	35								
30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	27	30								
25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	26	25								
20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	25	20								
15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	24	15								
10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	22	10								
05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	19	05								
01	19	17	09	12	10	14	08	13	12	14	01								

ATT MOT TMT ANX CON INP SMI STA SFT TST

Anexo 30. Resultados Pos-test. Participante 3

OTRIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 3- Posttest

Código : _____ Programa: Ing. Mecánica

Semestre : I Edad : 18

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
 MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
 TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
 ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
 CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
 INF: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
 SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
 STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
 SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
 TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{2+4+1+2+2+2+2+2}{5+14+18+29+38+45+51+69} = 17$

MOT: $\frac{4+3+3+4+2+4+2+4}{10+13+16+28+33+41+49+56} = 26$

TMT: $\frac{2+2+3+2+4+3+3+2}{3+22+36+42+48+58+66+74} = 21$

ANX: $\frac{2+3+1+2+4+2+2+2}{1+9+25+31+35+54+57+63} = 18$

CON: $\frac{3+2+3+3+4+3+3+2}{6+11+39+43+46+55+61+68} = 23$

INF: $\frac{4+4+4+4+4+2+4+4}{12+15+23+32+40+47+67+76} = 30$

SMI: $\frac{5+4+2+2+2}{2+8+60+72+77} = 15$

STA: $\frac{4+4+4+2+4+4+3+3}{7+19+24+44+50+53+62+73} = 28$

SFT: $\frac{3+4+4+3+3+4+4+3}{4+17+21+26+30+37+65+70} = 28$

TST: $\frac{3+2+2+2+3+3+2+2}{20+27+34+52+59+64+71+75} = 19$

Percentiles												Percentiles											
99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99	99	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	99
95	38	38	38	38	36	36	23	33	33	37	95	95	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	95
90	37	37	37	37	34	34	22	31	32	35	90	90	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	90
85	36	36	36	36	33	33	21	30	30	34	85	85	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	85
80	35	35	35	35	32	32	20	29	29	33	80	80	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	80
75	-	-	28	31	29	30	20	28	29	33	75	75	-	-	28	31	29	30	20	28	29	33	75
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70	70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70
65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65	65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65
60	33	32	25	28	27	28	-	25	26	30	60	60	33	32	25	28	27	28	-	25	26	30	60
55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55	55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55
50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50	50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50
45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45	45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45
40	31	-	21	24	23	25	17	23	24	-	40	40	31	-	21	24	23	25	17	23	24	-	40
35	30	29	20	23	22	24	-	23	23	35	35	35	30	29	20	23	22	24	-	23	23	35	35
30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	30	30	30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	30	30
25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	25	25	25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	25	25
20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	20	20	20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	20	20
15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	15	15	15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	15	15
10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	10	10	10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	10	10
05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	05	05	05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	05	05
01	19	17	09	12	10	14	08	13	12	01	01	01	19	17	09	12	10	14	08	13	12	01	01

Anexo 31. Resultados Pos-test. Participante 4

OTRIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 4 Posttest

Código : _____ Programa: Administración

Semestre : I Edad : 22

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
 MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
 TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas
 ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
 CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
 INF: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
 SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
 STA: Uso de técnicas de soporte y materiales
 SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases
 TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{1+4+1+1+1+1+1+1}{5+14+18+29+38+45+51+69} = 11$

MOT: $\frac{4+2+1+4+1+5+1+2}{10+13+16+28+33+41+49+56} = 20$

TMT: $\frac{1+2+1+1+5+5+1+1}{3+22+36+42+48+58+66+74} = 17$

ANX: $\frac{1+1+1+2+4+1+1+1}{1+9+25+31+35+54+57+63} = 12$

CON: $\frac{1+1+2+1+5+1+5+1}{6+11+39+43+46+55+61+68} = 17$

INF: $\frac{3+4+1+5+5+1+5+3}{12+15+23+32+40+47+67+76} = 29$

SMI: $\frac{4+4+1+1+1}{2+8+60+72+77} = 11$

STA: $\frac{5+5+1+1+5+5+5+5}{7+19+24+44+50+53+62+73} = 32$

SFT: $\frac{4+2+3+4+1+4+5+4}{4+17+21+26+30+37+65+70} = 27$

TST: $\frac{1+1+1+1+1+1+1+1}{20+27+34+52+59+64+71+75} = 8$

Percentiles												Percentiles											
99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99	99	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	99
95	38	38	38	38	36	36	23	33	33	37	95	95	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	95
90	37	37	37	37	34	34	22	31	32	35	90	90	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	90
85	36	36	36	36	33	33	21	30	30	34	85	85	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	85
80	35	35	35	35	32	32	20	29	29	33	80	80	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	80
75	-	-	28	31	29	30	20	28	29	33	75	75	-	-	28	31	29	30	20	28	29	33	75
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70	70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70
65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65	65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65
60	33	32	25	28	27	28	-	25	26	30	60	60	33	32	25	28	27	28	-	25	26	30	60
55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55	55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55
50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50	50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	30	50
45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45	45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45
40	31	-	21	24	23	25	17	23	24	-	40	40	31	-	21	24	23	25	17	23	24	-	40
35	30	29	20	23	22	24	-	23	23	35	35	35	30	29	20	23	22	24	-	23	23	35	35
30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	30	30	30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	30	30
25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	25	25	25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	25	25
20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	20	20	20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	20	20
15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	15	15	15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	15	15
10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	10	10	10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	10	10
05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	05	05	05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	05	05
01	19	17	09	12	10	14	08	13	12	01	01	01	19	17	09	12	10	14	08	13	12	01	01

Anexo 32. Resultados Pos-test. Participante 5

ORIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombre y Apellidos : Participante 5- Posttest

Código : _____ Programa: Psicología

Semestre : 1 Edad : 19

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas.
ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
INP: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
STA: Uso de técnicas de soporte y materiales.
SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases.
TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{5+5+1+2+1+1+2+1}{5+14+18+29+38+45+51+69} = 18$

MOT: $\frac{5+3+1+4+2+5+1+4}{10+13+16+28+33+41+49+56} = 25$

TMT: $\frac{1+2+2+3+5+5+1+1}{3+22+36+42+48+58+66+74} = 20$

ANX: $\frac{5+4+1+2+5+1+1+1}{1+9+25+31+35+54+57+63} = 20$

CON: $\frac{2+4+3+1+5+1+5+1}{6+11+39+43+46+55+61+68} = 22$

INP: $\frac{5+5+5+5+5+1+5+5}{12+15+23+32+40+47+67+76} = 36$

SMI: $\frac{4+5+1+1+1}{2+8+60+72+77} = 12$

STA: $\frac{5+5+2+1+5+5+5+4}{7+19+24+44+50+53+62+73} = 32$

SFT: $\frac{2+4+3+4+3+5+5+5}{4+17+21+26+30+37+65+70} = 31$

TST: $\frac{1+2+1+1+1+1+1+1}{20+27+34+52+59+64+71+75} = 9$

Percentiles										Percentiles													
99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99	95	38	38	33	36	34	(36)	23	(33)	33	37	95
90	37	37	32	34	32	43	22	31	(32)	35	90	85	36	36	30	33	31	32	21	30	30	34	85
80	35	35	29	32	30	31	-	29	29	33	80	75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	75	
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70	65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65
60	33	32	25	28	27	28	-	-	-	31	60	55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55
50	32	31	23	26	25	-	18	-	18	25	50	45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45
40	31	-	21	24	23	25	17	23	24	-	40	35	30	29	(20)	23	(22)	24	-	-	23	28	35
30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	27	30	25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	26	25
20	28	26	-	(20)	19	21	15	20	20	25	20	15	27	(25)	15	19	18	20	14	19	19	24	15
10	25	23	14	17	16	19	(13)	18	18	22	10	05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	19	05
01	(19)	17	09	12	10	14	08	13	12	(14)	01												

ATT MOT TMT ANX CON INP SMI STA SFT TST

Anexo 33. Resultados Pos-test. Participante 6

ORIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombre y Apellidos : Participante 6- Posttest

Código : _____ Programa: Ing. Civil

Semestre : I Edad : 21

Fecha : _____

ATT: Actitudes e intereses
MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas.
ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
INP: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
STA: Uso de técnicas de soporte y materiales.
SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases.
TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{2+4+2+2+2+2+2+1}{5+14+18+29+38+45+51+69} = 17$

MOT: $\frac{4+4+2+5+2+4+2+3}{10+13+16+28+33+41+49+56} = 26$

TMT: $\frac{2+3+2+3+3+3+2+2}{3+22+36+42+48+58+66+74} = 20$

ANX: $\frac{5+3+2+3+4+2+2+2}{1+9+25+31+35+54+57+63} = 23$

CON: $\frac{2+3+4+3+4+2+3+2}{6+11+39+43+46+55+61+68} = 23$

INP: $\frac{5+3+5+5+4+2+4+4}{12+15+23+32+40+47+67+76} = 32$

SMI: $\frac{4+4+2+2+2}{2+8+60+72+77} = 14$

STA: $\frac{5+4+4+2+4+4+4+4}{7+19+24+44+50+53+62+73} = 31$

SFT: $\frac{3+4+5+3+4+4+4+4}{4+17+21+26+30+37+65+70} = 31$

TST: $\frac{2+2+2+2+3+2+2+2}{20+27+34+52+59+64+71+75} = 17$

Percentiles										Percentiles													
99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99	95	38	38	33	36	34	36	23	33	33	37	95
90	37	37	32	34	32	43	22	(31)	(32)	35	90	85	36	36	30	33	31	(32)	21	30	30	34	85
80	35	35	29	32	30	31	-	29	29	33	80	75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	75	
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70	65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65
60	33	32	25	28	27	28	-	-	-	31	60	55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55
50	32	31	23	26	25	-	18	-	18	25	50	45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45
40	31	-	21	24	(23)	25	17	23	24	-	40	35	30	29	(20)	23	(22)	24	-	-	23	28	35
30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	27	30	25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	26	25
20	28	(26)	-	20	19	21	15	20	20	25	20	15	27	25	15	19	18	20	(14)	19	19	24	15
10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	22	10	05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	(19)	05
01	(19)	17	09	12	10	14	08	13	12	14	01												

ATT MOT TMT ANX CON INP SMI STA SFT TST

Anexo 34. Resultados Pos-test. Participante 7

OTRIENTACION ACADEMICA
INVENTARIO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Nombres y Apellidos : Participante 7 - Pakest
Codigo : _____ Programa: Rel. Internacionales
Semestre : I Edad : 22
Fecha : _____

ATT: Actitudes e Intereses
MOT: Motivación, diligencia, autodisciplina y voluntad para trabajo duro.
TMT: Uso de la administración del tiempo para tareas académicas.
ANX: Ansiedad y preocupación por la ejecución y desempeño.
CON: Concentración y atención en las tareas académicas.
INF: Información, procesamiento, adquisición del conocimiento y razonamiento.
SMI: Selección ideas principales y reconocimiento de información importante.
STA: Uso de técnicas de soporte y materiales.
SFT: Autoevaluación, revisión y preparación para clases.
TST: Estrategias de examen y preparación para exámenes.

ATT: $\frac{3}{5} + \frac{4}{14} + \frac{2}{18} + \frac{1}{29} + \frac{2}{35} + \frac{1}{45} + \frac{2}{51} + \frac{2}{69} = 17$

MOT: $\frac{4}{10} + \frac{2}{13} + \frac{2}{16} + \frac{5}{28} + \frac{1}{33} + \frac{5}{41} + \frac{2}{49} + \frac{4}{56} = 25$

TMT: $\frac{2}{3} + \frac{2}{22} + \frac{2}{36} + \frac{2}{42} + \frac{4}{48} + \frac{4}{58} + \frac{2}{66} + \frac{1}{74} = 19$

ANX: $\frac{2}{1} + \frac{3}{9} + \frac{1}{25} + \frac{2}{31} + \frac{3}{35} + \frac{2}{54} + \frac{3}{57} + \frac{2}{63} = 18$

CON: $\frac{2}{6} + \frac{2}{11} + \frac{2}{39} + \frac{2}{43} + \frac{4}{46} + \frac{2}{55} + \frac{4}{61} + \frac{2}{68} = 20$

INF: $\frac{4}{12} + \frac{4}{15} + \frac{4}{23} + \frac{4}{32} + \frac{4}{40} + \frac{1}{47} + \frac{4}{67} + \frac{4}{76} = 29$

SMI: $\frac{4}{2} + \frac{4}{8} + \frac{2}{60} + \frac{2}{72} + \frac{2}{77} = 14$

STA: $\frac{5}{7} + \frac{5}{19} + \frac{3}{24} + \frac{2}{44} + \frac{4}{50} + \frac{4}{53} + \frac{4}{62} + \frac{3}{73} = 30$

SFT: $\frac{4}{4} + \frac{4}{17} + \frac{5}{21} + \frac{4}{26} + \frac{4}{30} + \frac{4}{37} + \frac{5}{65} + \frac{3}{70} = 33$

TST: $\frac{2}{20} + \frac{2}{27} + \frac{2}{34} + \frac{2}{52} + \frac{3}{59} + \frac{1}{64} + \frac{2}{71} + \frac{1}{75} = 15$

Percentiles

Percentiles

99	39	39	39	39	38	39	25	38	39	39	99
95	38	38	33	38	34	36	23	33	33	37	95
90	37	37	32	34	32	43	22	31	32	35	90
85	36	36	30	33	31	32	21	30	30	34	85
80	35	35	29	32	30	31	20	29	29	33	80
75	-	-	28	31	29	30	20	28	-	-	75
70	34	34	27	30	-	29	-	27	28	32	70
65	-	33	26	29	28	-	19	26	27	-	65
60	33	32	25	28	27	28	-	-	-	31	60
55	-	-	24	27	26	27	-	25	26	-	55
50	32	31	23	26	25	-	18	-	25	39	50
45	-	30	22	25	24	26	-	24	-	29	45
40	31	-	21	24	23	25	17	23	24	-	40
35	30	29	20	23	22	24	-	-	23	28	35
30	29	28	19	22	21	23	16	22	22	27	30
25	-	27	18	21	20	22	-	21	21	26	25
20	28	26	-	20	19	21	15	20	20	25	20
15	27	25	15	19	18	20	14	19	19	24	15
10	25	23	14	17	16	19	13	18	18	22	10
05	23	20	12	15	13	17	11	16	16	19	05
01	19	17	09	12	10	14	08	13	12	14	01

ATT MOT TMT ANX CON INF SMI STA SFT TST